Утверждаю

Заведующий МБДОУ ДСОВ № 34

с.Вольно- Надеждинское

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.Г. Изотова

**Программа по работе с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ.**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

**Цель программы:**

Создание условий для построения воспитательно - образовательного процесса,

**-**выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;

**-** проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДОУ;

**-** интеграция основного и дополнительного образования;

**-**разработать план мероприятий для развития творческой, психомоторной (спортивной) и академической одаренности детей;

**-**повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

**Задачи:**

1.Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей

дошкольного возраста.

2.Выявить детей с предпосылками одаренности.

3.Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

4.Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом

направлении.

5.Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

**Задачи для родителей**: создавать в семье благоприятные условия для развития

личности ребенка; учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.

**Проблема**: взгляд на детскую одаренность с позиции развития потенциала каждого

ребенка обуславливает необходимость формирования системы психолого-педагогического сопровождения выявления и развития талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении.

**Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:**

1.Системный подход, который реализуется через:

-интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности;

-интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;

-взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;

-взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;

-направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;

-обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);

-наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

2.Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3.Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4.Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

5.Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

6.Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

-принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;

-принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;

-принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);

-принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;

-принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

**В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:**

1.Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет.

2.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

3.Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.

4.Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.

**Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы**

1. Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.

2. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению

одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не

проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии способностей.

3. Создание базы данных об одарённых воспитанниках на основе комплексной

оценки.

4.Переподготовка и повышение квалификации воспитателей, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми.

5.Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с

одарёнными детьми: Положений о деятельности с одарёнными детьми, проведении недель по разным направлениям обучения.

6.Проведение родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?», «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка,

«Способности и интересы моего ребёнка».

7.Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий по интересам по следующим

направлениям: театральное, художественно-эстетическое.

8.Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей школы в качестве консультантов по вопросам исследований детей.

9.Проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми.

10.Создание «Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ.

11.Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.

12.Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одарёнными детьми.

**1. Теоретическое обоснование.**

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема

детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых

образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1

**Таблица №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды различий | Виды одаренности |
| По широте проявлений | общая одаренность (интеллектуальная, творческая);  специальная одаренность |
| По типу предпочитаемой  деятельности | - творческая;  - академическая;  -психомоторная;  -коммуникативная |
| По интенсивности проявлений | -способные (повышенная способность к обучению);  -одаренные;  -высокоодаренные (талантливые) |
| По темпу психического развития | -с нормальным темпом психического развития;  - со значительным опережением возрастного  темпа развития |
| По возрастным особенностям  проявления | - стабильная;  - приходящая (возрастная) |



Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности

**2. Исследовательско-диагностический этап.**

**Цель:** получение первичной информации о характере и направленности интересов,

склонностей и способностей детей.

**Задачи:**

1. Разработать систему выявления одаренности воспитанников детского сада

2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

**Исследовательско-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:**

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников,

анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития)

2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)

3. Работа с родителями (беседы, анкетирование)

**Принципы тестирования детей:**

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;

2. Игровой характер тестовых методик;

3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;

4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования

5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

**3. Условия реализация программы.**

Задачи:

• Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

• Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом

направлении.

• Разработать план мероприятий для развития творческих способностей

воспитанников детского сада.

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки.

Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой

путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период

дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Такими условиями являются:

• наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов

дополнительного образования и воспитателей;

• наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую

разнообразную деятельность ребенка;

• создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

• наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы,

включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской

одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;

• введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на

выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;

• использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,

• занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,

• работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;

• участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-

ролевых играх, выставках детского творчества

• тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;

• Можно также рекомендовать родителям посещение кружков и секций вне детского сада.

Данная программа рассчитана на 3 года и реализуется в несколько этапов:

• первый этап - апробация программы;

• второй этап - повторная диагностика и анализ первичных результатов;

• третий этап - коррекция программы.

**На этапе апробации проводится:**

• Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников

детского сада, результатом которого должно являться создание «Банка данных по

одаренным детям». Данное исследование может занять 1,5 – 2 месяца.

• Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и

специалистами, ведущими кружки и секции. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.

• Первичная диагностика детей специалистами кружков и секций в соответствии с

индивидуальным маршрутом (начало учебного года)

• Коррекция рабочих программ воспитателей и специалистов, ведущих кружки с

учетом индивидуального подхода к одаренным детям.

• Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным

маршрутом развития ребенка. Ориентировочно, данный этап может продлиться до окончания первого полугодия.

**На втором этапе** специалисты проводят промежуточную диагностику достижений

воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ.

Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям». С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

**Третий этап** работы :

• Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в

соответствии с их индивидуальными маршрутами;

• Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются

проблемы;

• Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами.

**Заключение.**

Представляемая программа способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Определены основные этапы создания условий для целенаправленной и системной работы с детьми со способностями.

 Программа доступна к использованию в любом дошкольном учреждении. Она позволяет скоординировать и интегрировать деятельность специалистов в направлении работы с детьми, имеющими предпосылки одаренности.

Методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей позволяют активизировать творческое мышление применимо к различным содержательным областям, традиционно изучаемым в дошкольном учреждении.

 Подбор диагностических методик предусматривает принцип минимальной достаточности содержания для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, что позволяет определить приоритетную сферу их интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик, дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

 Использование такой практики, несомненно, позволяет осуществлять сопровождение детей с предпосылками одаренности в педагогическом процессе, способствуя развитию их способностей и творческого потенциала.

**Литература**

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. Волгоград: Учитель, 2012.

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Питер, 2011.

3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.: Мозайка, 2010.

4. Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л.Е. Курнешова. М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2012.

5. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. Москва: Педагогическое общество России, 2013.

6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 2012.