|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАПедагогическим советомМБДОУ ДСОВ № 34Протокол от « » 2024 г. №  | УТВЕРЖДЕНАЗаведующий МБДОУ ДСОВ № 34\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.ИзотоваПриказ от « » 2024г. №  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 34 с.Вольно- Надеждинское Надеждинского района»

2024-25уч г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Страница** |
| **1.** | **Целевой раздел** | 2 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.2 | Цели и задачи по освоению Программы | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.4 | Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет | 6 |
| 1.5 | Особенности речевого развития детей 6-7 лет  |  |
| 1.6 | Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР-III уровнем речевого развития | 7 |
| 1.7 | Планируемые результаты Рабочей Программы | 7 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 8 |
| 2.1 | Содержание деятельности учителя-логопеда | 8 |
| 2.2 | Направления работы | 8 |
| 2.2.1 | Диагностическая работа | 8 |
| 2.2.2 | Система педагогической диагностики | 9 |
| 2.2.3 | Коррекционно-развивающая работа | 10 |
| 2.3 | Форма организации обучения | 11 |
| 2.4. | План взаимодействия и сотрудничества со специалистами ДОУ | 12 |
| 2.4.1 | Преемственность в планировании КОД логопеда и воспитателя | 12 |
| 2.4.2 | Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя | 12 |
| 2.5 | Взаимодействие с родителями | 13 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 14 |
| 3.1 | Материально-техническое оснащение кабинета логопеда | 14 |
| 3.2 | Методическое обеспечение | 15 |
| 3.3 | Модель организации коррекционно-образовательного процесса | 16 |
| **4.** | **Дополнительный раздел** | 17 |
| 4.14.2 | Годовой рабочий планБиблиографический список | 1719 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1.  ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

* Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в дошкольном учреждении. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Модель логопункта органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

 Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1.        В течение года логопед работает с 20-30 детьми, ведется интенсивная работа.

2.        Основной контингент – дети с проблемами речевого развития (НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков), дислалия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)).

3.        Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

Программа составлена в соответствии нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.  № 1155);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013;
* Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Устав МБДОУ;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34;
* Инструктивное письмо Министерства образования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* Приказ Департамента образования ПК от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Процесс становления звукопроизношения заканчивается к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным. В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичевой, Т.Б. Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А. Бернштейна об уровневом принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Длительность программы

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка, определяющими интенсивность использования блоков.

Коррекция звукопроизношения проводится из расчёта 2 занятия в неделю на протяжении того времени, которое необходимо для коррекции звукопроизношения ребёнка, исходя из индивидуальных особенностей ребенка и структуры его дефекта. На этих же занятиях проводится коррекция фонематического недоразвития речи, работа над расширением и активизацией словарного запаса, совершенствованием грамматического строя речи, развитием связной речи.

***Условия реализации программы***

1.        Создание предметно-развивающей среды:

•        Предоставляет возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых и возможность уединения;

•        Способствует реализации образовательной программы;

•        Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

•        Логопедический кабинет, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;

•        Комплексный подход при коррекции речи и привлечение других специалистов (невропатолога и психолога);

•        Оборудование: настенное и/или инди

|видуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал;

•        Сотрудничество с семьей;

•        Основа логопедической работы на занятии – разнообразные игры.

2.        Программа предполагает проведение логопедических занятий, продолжительность которых определяется санитарно-эпидемиологическими нормами: для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями 5- 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2 - 3 раз в неделю, длительность этих занятий - не более 25 - 30 минут. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

Целевые ориентиры:

Результатом реализации коррекционной программы следует считать, когда дошкольник может:

•        правильно произносить все звуки речи в различных фонетических позициях;

•        дифференцировать все звуки;

•        называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

•        производить элементарный звуковой анализ и синтез;

•        находить в предложении слова с заданным звуком, определять его место;

•        различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практике;

•        овладеть интонационными средствами выразительности речи.

**1.2. Цели и задачи по освоению Программы**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

***Цель:***Создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

***Задачи***:

1. Обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
3. Привитие детям навыков коммуникативного общения.
4. Систематическое проведение необходимой коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
5. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
6. Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
7. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
8. Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.
9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой патологией.
10. Обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа.

**1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, и семей воспитанников.

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учетом общедидактических и специальных принципов:

**Принцип развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития.

**Принцип системного подхода** предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

**Принцип комплексности** предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

**Принцип деятельностного подхода** учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.

**Принцип психологической комфортности** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

**Принцип связи** с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

**Принцип систематичности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

**Принцип ориентировочной функции знаний**. Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

**Принцип максимального использования в работе различных анализаторов**: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательно-кинестетического.

**Принцип последовательного** перехода от более легкого к более трудному.

**1.4.        Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет**

В старшем дошкольном возрасте все психолого-педагогические особенности личности ребенка становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности и стойкая мотивация достижения. Фактическое складывание личности связано с устойчивым соотношением мотивов. Происходит их соподчинение, т.е. иерархия мотивов. На этой основе формируется воля и произвольность старшего дошкольника.

Таким образом,

-у ребенка возникают первичные этические инстанции: формируется моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувства. В сюжетно-ролевой игре происходит присваивание различных нормативов. Соблюдение норм, правил становится одним из важнейших критериев, которыми ребенок оценивает всех людей, формируется «внутренняя   позиция, желание помочь сочетается со сравнением себя с литературными героями, сверстниками. Внутренняя общность делает возможными как активно-действенное сопереживание, так и взаимопомощь, содействие другому.

-самосознание ребенка сочетается с самопознанием, собственной индивидуальности, самоценности. Охотно помогая сверстникам, дети не воспринимают чужие успехи как свое поражение.

-преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим. Это порождает постоянное самоутверждение, демонстрацию своих достоинств, их аргументирование.

Ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Задача педагогов способствовать возникновению реальной общественно-значимой и оцениваемой деятельности - учебной. В связи с этим стоит проблема готовности ребенка к школе. К концу дошкольного возраста ребенок резко меняется: развивается кризис 7 лет.

**1.5. Особенности речевого развития детей 6-7 лет**

Для детей этого возраста является нормой - правильное произношение все звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, ребёнок может обнаружить собственные недостатки. Дошкольник свободно использует средства выразительности речи. К этому возрасту появляются устойчивые выражения в речи, смысл которых ребёнок понимает. Усваивается слоговая структура слова. Ребёнок может поделить слова на слоги и выделить ударный. Дошкольник способен классифицировать предметы по предлагаемым признакам, использует диалог в речи.

К 7 годам словарь составляет от 4000 до 7000. 70% из которых ребёнок применяет. Ребёнок должен оперировать следующими понятиями: времена года, дни недели, часы минуты, пространственные значения, данные родственников, числительные до 20, названия городов, профессий, цвета, оттенки, части целого, виды спорта, транспорт, животные, растения, эмоции, чувства. В грамматическом строе оперируют следующими понятиями: подбор однокоренных слов, образование грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов, изменение по родам, числам, падежам, образование одного слова на базе другого, построение простых и сложных предложений. Владение простым и сложным предложением в диалогической и монологической речи. Фонетическая сторона речи. Дети на слух подбирают слова на заданный звук. Делят звуки на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, гласные и согласные. Могут отличить звук от слога.

**1.6. Характеристика речи детей с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)**

**и ОНР (общее недоразвитие речи).**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

**ОНР-III ур.** характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития речи при благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, о своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определённой зависимости от выраженности фонематического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушения слоговой структуры. Типичными являются также персеверации слогов , антиципации, добавление лишних слогов и звуков. Словарь значительно беднее чем у сверстников. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме.. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных.

Речевая недостаточность сказывается и на развитие памяти и внимания. Дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук.

**1.7. Планируемые результаты Программы**

      В итоге логопедической работы дети должны научиться:

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
* владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

 В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**2.  СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Обследование, составление плана работы | Сентябрь |
| 2 | Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий. | В течение года  |
| 3 | Оснащение развивающей среды в логопедическом кабинете | В течение года |
| 4 | Приобретение демонстрационного, дидактического, раздаточного материала для коррекционной работы с детьми. | В течение года |
| 5 | Сайт учреждения (обновление, пополнение) | В течение года |
| 6 | Проект «Проектная деятельность как профилактики речевых нарушений» | В течение года |
| 7 | Самообразование. «Использование логоигр для дошкольников с нарушениями речи» | В течение года |
| 8 | Родительская школа «Учимся красиво говорить». | 1 раз в 2 месяца |
| 9 | Неделя взаимопосещений (занятия по развитию речи) | По графику |
| 10 | Посещение педагогических советов | По графику |

**2.2. Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-        диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

-        коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;

-        консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-        информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей их родителями

**2.2.1. Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

*Основные цели обследования:*

•        изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов.

*Задачи обследования:*

•        оценить состояние связной речи с точки зрения предметно – смыслового и лексико-синтаксического её оформления;

•        определить степень овладения компонентами языковой системы;

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

•        анкетные данные;

•        общий анализ;

•        раннее психомоторное развитие;

•        перенесенные заболевания;

•        речевой анамнез;

•        общая характеристика речи;

•        состояние голосовой и дыхательной функций;

•        анатомическое строение артикуляционного аппарата;

•        артикуляционная моторика;

•        общая и мелкая моторика;

•        понимание речи (импрессивной речи);

•        лексика и грамматический строй экспрессивной лексики;

•        состояние связной речи;

•        состояние звукопроизношения;

•        состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);

•        воспроизведение звукослоговой структуры слова;

•        состояние фонематического анализа и синтеза;

•        память, внимание, мышление;

•        знания о цвете, форме и величине, обобщающих понятиях.

Полученные данные фиксируются в речевой карте ребенка. Заполнение речевых карт заканчивается к концу сентября. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

**2.2.2. Система педагогической диагностики (мониторинг образовательного процесса)**

Мониторинг образовательного процесса – отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения коррекционной программы.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год, в октябре и мае. На основании показателей октябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием октябрьского инструментария.

Оценка уровня речевого развития отмечается по пятибалльной системе. Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Срок выполния |
| 1 | Обследование детей с целью определения соответствия их речевого развития возрастным нормам и уровням, овладения необходимыми навыками и умениями | Март |
| 2 | Изучение особенностей детей, уровня их развития, интересов с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку | Сентябрь – ноябрь |
| 3 | Педагогическая диагностика | Ноябрь, апрель |
| 4 | Определение уровня речевого развития дошкольников по запросу родителей и воспитателей | В течение года |

|  |
| --- |
|  |

**2.2.3. Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФНР, ОНР-III.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

* понимания речи и лексико-грамматических средств языка
* произносительной стороны речи;
* самостоятельной развернутой фразовой речи;
* подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий:

* подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
* формирование произносительной стороны речи;
* развитие лексико-грамматических средств языка;
* развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

***Направление коррекционно-развивающей работы***

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушением устной речи | Направление коррекционной работы |
| Фонетическое недоразвитие речи | коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | коррекция звукопроизношения;развитие фонематического восприятия;совершенствование слоговой структуры слов; |

**2.3. Форма организации обучения**

 Форма организации обучения подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп, логопед может брать детей со всех занятий.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР III- IV ур. – 1-2 года.

 Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР III-IV ур. – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

* совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики).
* развитие артикуляционного и голосового аппарата;
* развитие просодической стороны речи;
* формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
* обогащение и активизация лексического запаса;
* коррекция грамматической и синтаксической сторон речи;
* развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

**2.4.. План взаимодействия и сотрудничества со специалистами ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Музыкальный руководитель |
| Октябрь |  «Проектная деятельность как средство профилактики речевых нарушений»  |
| Декабрь | Бал «Ёлка в гости приглашает» |
| МартМай  | Праздничный концерт «Как же я тебя люблю, маму, бабушку свою».Праздник «Правильной речи» |

**2.4.1. Преемственность в планировании КОД логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с нарушениями речи является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

* практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
* формирование правильного произношения;
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
* развитие навыка связной речи.
* функции воспитателя и логопеда должны быть определены и разграничены.

**2.4.2. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом:** | **Задачи, стоящие перед воспитателем:** |
| 1 | Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма. | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2 | Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3 | Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4 | Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. |
| 5 | Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6 | Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | Расширение кругозора детей. |
| 7 | Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. |
| 8 | Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 9 | Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения. | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 10 | Развитие фонематического восприятия детей. | Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11 | Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 12 | Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13 | Формирование навыков словообразования и словоизменения. | Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14 | Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, исправление ошибок. |
| 15 | Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16 | Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя. | Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении. |
|  | **Приоритеты учителя-логопеда**: | **Приоритеты воспитателей:** |
|  | - звукопроизношение;- фонематические процессы;- языковой анализ; | - моторный праксис;- психологическая база речи;- обогащение и активизация словаря; |

**2.5. Взаимодействие с родителями**

**Цель:** помощь родителям и педагогам в овладении логопедическими и педагогическими знаниями необходимыми для самосовершенствования и обогащения своего родительского и педагогического потенциала.

**План взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Анкетирование | Родительская школа «Учимся красиво говорить» | Родительские собрания | Информационно-справочный стенд |
| Сентябрь | Изучение индивидуальных особенностей детей; заполнение речевых карт. |  |  |  |
| Октябрь | Анкетирование с целью изучения знаний и запросов родителей по речевым проблемам воспитанников. | Семинар-практикум: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях». | Коррекционная логопедическая работа в ДОУ. | Показатели развития речи детей старшего дошкольного возраста. |
| Ноябрь |  |  |  | Речевые нарушения и причины их возникновения. |
| Декабрь |  | Фонематический слух - основа правильной речи. | Итоги за первое полугодие. | Почему сначала звуки, а потом буквы? |
| Январь | Анкетирование родителей  «Эффективность работы логопедической службы». | Игры и упражнения на развитие и усвоение навыков звукового анализа и синтеза. Практическое занятие. |  | Фонематический слух – основа правильной речи |
| Фев раль |  | Формирование грамматически правильной речи. Дидактические игры и упражнения. Методика их использования. |  | Обогащение словарного запаса у детей |
| Март | Анкетирование родителей и детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи в рамках подготовки к ПМПК. |  | Развитие мелкой моторики в быту |  |
| Май |  |  | Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период. | Грамматический строй детской речи. |

**Предполагаемый результат:**

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

Заинтересованность в положительном результате коррекционного процесса.

**3.  ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда.**

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет \_\_\_\_ кв. метров. Кабинет оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются дополнительное освещение перед зеркалом, пожарная сигнализация.

* Мебель: стол-подкова детский, стол для логопеда, стулья-8, шкафы-2.
* Зеркала: настенное зеркало, индивидуальные зеркала- 9.
* Доска магнитная.
* Зонды логопедические, шпатели; средства для обработки инструментов.
* Игрушки.
* Ноутбук с обучающими программами, фонотекой звуков, песнями, мультфильмами.
* Диктофон для записи речи детей.

**3.2. Методическое обеспечение.**

*Программы:*

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. -М.: Просвещение. - 2008г.
2. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

*Методическое сопровождение:*

* Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб., 2007.
* Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М., 2008
* Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. - М., 2001.
* Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет. - М., 2011.
* Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д., 2013.
* Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем- логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет,- СПб,2002
* Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования чтения, М., 2000.
* Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
* Коноваленко        В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия        в подготовительной группе для детей с ФФНР. М., 1998.
* Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М., 2007.
* Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексическо-семантическим темам – М.,2008.
* Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М., 1996.
* «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». Издательство, 2014
* Поваляева М.А. Справочник логопеда.
* Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков. Пособие для логопедов.- М., 2001.
* Савельева Е.305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
* Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М., 1994.
* Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М., 2012.
* Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М., 2008.
* Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи – М., 2009.
* Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.,2003.
* Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
* Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников.- М, 1999.
* Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М., 2003.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
* Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте–М.,2008.
* Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М., - 2008.

а так же:

* Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.- М.,
* Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Картинный материал для обследования речи детей.
* Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
* Наборы наглядно-графической символики.
* Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
* Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
* Пособия по развитию графомоторных навыков.
* Пособия по развитию мелкой моторики рук.
* Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
* Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

**3.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Результат |
| 1 этап.Исходно-диагностический | 1.  Сбор анамнестических данных.2. Проведение психолого- педагогической и логопедической диагностики: исследование речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы. |
| 2 этап.Организационно-подготовительный | 1. 1. Определение содержания деятельности по реализации        задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения.

3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом.4.Информирование педагогов МБДОУ и родителей о проведении коррекционной работы.5.Консультирование родителей: знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку. | Календарно- тематическое планирование занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов        ДОУ и родителей ребенка. |
| 3 этап. Коррекционно-развивающий | 1. 1. Реализация задач в коррекционных программах.

2. Логопедический мониторинг.3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов образовательного процесса. | Достижение позитивного эффекта        в устранении отклонений в речи. |
| 4. этап. Итоговый(диагностический). | 1. Проведение диагностики речевых и неречевых функций ребенка 2.  Определение дальнейших  коррекционно-образовательных перспектив выпускников ДОУ. | Решение о прекращении /продолжении/ изменении характера логопедической  работы с ребенком,  |

**4.  ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Годовой план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления | Содержание | Сроки |
| 1.Диагностика | 1) Логопедическое обследование детей с целью установления причин, структуры и степени отклонений в речевом развитии. | 1-15 сентября |
| 2) Логопедическое заключение и составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год. | 16-30 сентября |
| 3) Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование. | В течение года по запросам педагогов, специалистов родителей. |
| 4) Мониторинг, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе воспитанников; отражение результатов в речевых картах, корректировка планов индивидуальной работы с детьми. Вывод детей из логопункта. | декабрь, май |
| 2.Коррекционно-развивающая деятельность | Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по:а) формированию правильного  звукопроизношения;б) формированию фонематических процессов;в) формированию  лексико-грамматических категорий и связной речи. | С 1 октября по 15 мая согласно сетке занятий и периоду обучения |
| 3.Информационно-просветительская деятельность | 1) Оказание консультативно-методической помощи воспитателям, родителям:- выступления на родительских собраниях по запросам;- проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями и педагогами;- оказание помощи родителям в подборе речевого материала для закрепления произносительных навыков; | в течение года по запросам  |
| 2) Размещение информации в родительских уголках и на сайтах об особенностях речевого развития и преодолении речевых проблем. | 1 раз в месяц |
| 3) Предоставление информационных буклетов с заданиями по развитию речи и моторики.  | в течение года |
| 4. Взаимосвязь с педагогами | 1)  Анализ результатов обследования, результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия. | сентябрь, май |
| 2) Планирование коррекционной работы с учетом результатов обследования. | сентябрь |
| 3) Посещение групповых занятий воспитателя с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющих речевые нарушения. | в течение учебного года |
| 4) Предоставление речевого материала воспитателям для развития лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой и артикуляционной моторики. | в рамках тематической недели в течение года |
| 5) Предоставление речевого материала воспитателям для закрепления навыков автоматизации звуков. | в дни занятий согласно расписанию |
| 6) Консультации:«Обогащение словаря детей антонимами, синонимами, омонимами». | В течение года |
| 7) Викторина для воспитателей:«Великий и могучий русский язык» | Март |
| 8) Проведение развлечений с детьми совместно с музыкальным руководителем | Согласно плану ДОУ |
| 9) Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ | Согласно плану ДОУ |
| 5.Работа с родителями | 1) Анкетирование* с целью изучения индивидуальных особенностей детей;
* с целью изучения знаний и запросов родителей по речевым проблемам воспитанников;
* с целью определения эффективности работы логопедической службы;
* с целью определения нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи в рамках ПМПК.
 | Сентябрьоктябрьянварьмартмай |
| 2) Индивидуальное консультирование родителей по запросам | В течение года в часы консультаций  |
| 3) Родительские собрания в подготовительной группе ДОУ:№1 Темы: «Коррекционная логопедическая работа в ДОУ»№2 Тема: «Развитие мелкой и артикуляционной моторики в быту»№3 Тема: «Итоги коррекционной работы за первое полугодие» №4 Тема: Итоги коррекционной работы «Наши успехи и достижения в конце обучения» | октябрьдекабрьмартмай |
| 4) Родительская школа «Учимся красиво говорить»* Семинар-практикум: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».
* Фонематический слух - основа правильной речи.
* Игры и упражнения на развитие и усвоение навыков звукового анализа и синтеза. Практическое занятие для родителей.
* Формирование грамматически правильной речи. Дидактические игры и упражнения. Методика их использования. Мастер-класс для родителей
* Логоритмика как коррекция речевых и двигательных нарушений. Итоги работы.
 | октябрьдекабрьянварьфевральапрель |
| 5) Папки-передвижки:* «Показатели развития речи детей старшего дошкольного возраста»
* «Речевые нарушения и причины их возникновения.
* Норма и нарушение.
* «Почему сначала звуки, а потом буквы?»
* «Обогащение словарного запаса у детей»
* «Грамматический строй детской речи»
 | октябрьноябрьдекабрьянварьфевральмартапрель |
| 6. Повышение квалификации | 1) Организовывать и вести работу районного методического объединения логопедов | согласно графику работы метод. объединения |
| 2) Работать с литературой по теме самообразования. | в течение года |
| 3) Изучение новинок методической литературы | в течение года |
| 4) Участвовать в работе семинаров по намеченным планам. | методические советы по плану |
| 5) Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете | в течение года |

**4.2 Библиографический список.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13».
5. Устав МБДОУ
6. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Литература, указанная в п. 3.2.