Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 34

с. Вольно-Надеждинское Надеждинского района

***Кружок по экспериментированию***

**"ПОЧЕМУЧКИ"**

(средняя группа)

Руководитель Липухина Ирина Владимировна



Село Вольно-Надеждинское

2023-2024 учебный год

«Расскажи - я забуду,

Покажи - я запомню,

Дай попробовать - я пойму».

(китайская пословица)

**Актуальность.**Дошкольное детство -это важнейший период в жизни ребенка, так как именно в этом возрасте наступает радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка и на развитие творческих способностей. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

**Программа кружка** направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

**Цель.** Развивать познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты, способствовать развитию у детей любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, активизировать творческие способности.

**Задачи.**

1. Формировать у детей начальные основы системы знаний о живой и неживой природе.
2. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
3. Развивать умение делать выводы, умозаключения.
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
5. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
6. Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
7. Стимулировать совместное творчество родителей и детей на основе опытно-экспериментальной деятельности.

**Отличительные особенности**:

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму ». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность найти ответ на вопросы «Как?» и «Почему**?».**

**В основу программы положены принципы:**

* опора на субъектный опыт дошкольника, который используется в качестве одного из источников обучения;
* актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков;
* индивидуализация и дифференциация обучение предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом,  и каждого ребенка в отдельности;
* системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, а также создание целостности знаний об окружающем мире;
* организация совместной работы педагога и детей, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения;
* креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей педагога и детей.

**Организация работы идёт по следующим взаимосвязанным направлениям:**

* о материалах (песок, бумага, ткань, дерево, резина).
* о природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
* о мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений — гороха, бобов, семян цветов).
* о предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования).

**Основными условиями реализации являются:**

* взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
* использование разных видов деятельности;
* четкое определение содержания экологического воспитания;
* использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания.
* взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
* создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);
* экологическая грамотность самих взрослых.

**Приёмы реализации программы:**

Приёмы организации воспитанников в процессе обучения:

- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу

Приёмы активизации умственной активности:

- включение игровых упражнений;

- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;

- решение проблемных ситуаций.

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением,

выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;

- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;

- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

**Предполагаемые результаты:**

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети

приобретут:

* представления о свойствах веществ и материалов;
* умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами

материалов и способами их использования;

* навыки исследовательской деятельности;
* необходимые знания об объектах и их свойствах;
* умение выслушивать инструкции и запоминать их;
* формулировать выводы, делать небольшие заключения;
* знания правил личной безопасности на занятиях.

Данная рабочая программа обеспечивает личностно ориентированное

взаимодействие взрослого с ребенком:

* + вместе
  + на равных
  + как партнеров

создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать

свою познавательную активность.

**Кружковая работа проводится** 1 раз в неделю по 20 минут в день, всего 35 недель.

**Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования

**Список детей средней группы на кружок:**

1. Сёмочкин Кирилл
2. Зловодухова Регина
3. Каменщикова Маргарита
4. Сафронова Богдана
5. Чемоданова Лиза
6. Шафранова Маша
7. Попова Таня
8. Арсентьева Арина
9. Хомик Каролина
10. Костин Миша
11. Пшеничников Евсей

**План кружковой работы в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во занятий** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |  |
| 1 неделя | «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» | Дать представления детям об органах чувств, их назначении: уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус. (ширма с тремя круглыми прорезями для рук и носа, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар). | 1 |
| 2 неделя | **«**Почему все звучит» | Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета (бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон). | 1 |
| 3 неделя | «Все видим, все узнаем» | Познакомить детей с прибором-помощником — лупой и ее назначением (лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши). | 1 |
| 4 неделя | «Прозрачная вода» | Выявить свойства воды *(прозрачная, без запаха, льется, имеет вес);-* две непрозрачные банки (одна заполнена водой, стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки. | 1 |
| **Итого за месяц** | |  | 4 |
| **ОКТЯБРЬ** | | |  |
| 1 неделя | «Песочная страна | Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. (песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши). | 1 |
| 2 неделя | «Воздух всюду» | Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. (воздушные шарики, таз с водой, пустая пласт массовая бутылка, листы бумаги). | 1 |
| 3 неделя | «Свет повсюду» | Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер, искусственные — изготовленные людьми *(лампа, фонарик, свеча)*; - иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью. | 1 |
| 4 неделя | «Да здравствует мыло душистое!» | Познакомить со свойствами и назначением мыла. | 1 |
| **Итого за месяц** | |  | 4 |
| **НОЯБРЬ** | | |  |
| 1 неделя | «Горячо - холодно» | Научить определять температурные качества веществ и предметов; развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования; воспитывать аккуратность. | 1 |
| 2 неделя | «Вкусная водичка» | Дать представление о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус. | 1 |
| 3 неделя | «Окрашивание воды» | Выявить свойство воды и красок (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества), способность красок растворятся в воде и изменять её цвет. | 1 |
| 4 неделя | «Свет и тень» | Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы (оборудование для теневого театра, фонарь). | 1 |
| **Итого за месяц** | |  | 4 |
| **ДЕКАБРЬ** | | |  |
| 1 неделя | «Снег, какой он» | Познакомить со свойствами снега (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле). | 1 |
| 2 неделя | «Как из снега получить воду» | Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). | 1 |
| 3 неделя | «Ледяная история» | Цель: познакомить детей с одним из состояний воды (лед); формировать понятие взаимосвязи состояния вещества (лед- замерзшая вола); продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы; развивать познавательный интерес. | 1 |
| 4 неделя | «Свойства льда» | Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности. | 1 |
| **Итого за месяц** | |  | 4 |
| **ЯНВАРЬ** | | |  |
| 2 неделя | «Ты плыви, плыви!» | Познакомить детей со свойствами материалов (плавучестью); формировать умение опытно-экспериментальным путем выделять определенное свойство; формировать понятие о зависимости качества материала и его способности держаться на воде; развивать любознательность. | 1 |
| 3 неделя | «Мыльные чудеса» | Учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами окружающего мира с помощью практических действий; познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством мыла, растворенного в воде; развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. | 1 |
| 4 неделя | «Свойства сахара» | Расширить и уточнить знания детей о выращивании и переработке сахарной свеклы. Познакомить детей со свойствами сахара *(цвет, запах, вкус, растворимость)* и его значение для человека. Развивать мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности (баночки с водой, сахар-песок, чайные ложки, тарелочки, лупы). | 1 |
| **Итого за месяц** | |  | 3 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |  |
| 1 неделя | «Бумажная история» | Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (сгибается, мнется, рвется); включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес.  исследовательские действия и умение устанавливать причинно-следственные связи в процессе выполнения различных действий с бумагой. | 1 |
| 2 неделя | «Свойства соли» | Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности. тарелочки с солью, увеличительные стекла, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки. | 1 |
| 3 неделя | «Птичья радость» | Познакомить детей со свойством магнита притягивать металлические предметы, включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес | 1 |
| 4 неделя | «Свойства дерева». | Познакомить детей с качеством деревянной поверхности (гладкая, твердая), со свойствами дерева как материала (не тонет в воде, не бьется); обучать основным приемам обследования предметов и материалов, совершенствовать восприятие (учить активно включать при исследовании все органы чувств); учить узнавать предметы, сделанные из дерева; уточнить представление детей о том, что можно делать из дерева. | 1 |
| **Итого за месяц** | |  | 4 |
| **МАРТ** | | |  |
| 1 неделя | «Здравствуй, солнечный зайчик» | Дать представление о том, что “солнечный зайчик” – это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. | 1 |
| 2 неделя | Удивительное стекло» | Ознакомление детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла. формировать умение соблюдать меры безопасности при работе со стеклянными предметами. Воспитывать ответственность за свою безопасность. стаканы на каждого ребенка из стекла, стеклянная посуда, посылка, пуговицы, цветные стекла. | 1 |
| 3 неделя | «Камушки – какие они?» | Знакомство детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут вдавливаться в мокрый песок. | 1 |
| 4 неделя | «Ткань, ее качества и свойства» | Познакомить детей со свойствами ткани; научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит), закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; | 1 |
| **Итого за месяц** | |  | 4 |
| **АПРЕЛЬ** | | |  |
| 1 неделя | «Разноцветный мир» | Познакомить детей с одним из свойств света – способностью изменять цвет окружающих предметов при использовании цветного стекла; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования. Закреплять знание цветов | 1 |
| 2 неделя | «Металлическая история» | Познакомить детей со свойствами металла (тяжелый, холодный, прочный, тонет в воде); продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера; развивать любознательность. | 1 |
| 3 неделя | «Пластмассовый мир» | Познакомить детей со свойствами пластмассы (теплая, гладкая, лёгкая, цветная; гибкая- гнется, прочная- не бьется), закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования; учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы. | 1 |
| 4 неделя | «Уголь и мел» | Продолжать знакомить детей с различными природными материалами, учить детей аккуратности в работе с углем и мелом. | 1 |
| **Итого за месяц** | |  | 4 |
|  | **МАЙ** |  |  |
| 1 неделя | Резина, ее качества и свойства. | Учить узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность). | 1 |
| 2 неделя | Посадка семян однолетних цветов | Сообщить детям, как из семечка может вырасти цветок. Выделить циклы развития растения: семя – росток – растение – цветок – плод – семя. | 1 |
| 3 неделя | «Что узнали сыщики?» | Обобщить знания об изученных веществах и материалах, их свойствах, качествах и отличиях, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических действительному исследованию и активному познанию. | 1 |
| 4 неделя | Развлечение «Фантазёры» (открытое занятие для родителей) | Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности | 1 |
|  | **Итого за месяц** |  | 4 |

**Взаимодействие с родителями**

* Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома». *Цель:* выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.
* Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.
* Консультация на тему: «Детские вопросы -взрослые ответы».
* Оформление наглядной информации в родительском уголке:
* Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».
* Мастер-класс для родителей «Занимательные опыты на кухне».
* Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
* Буклет «Чудеса или реальность».
* Выставка познавательной литературы для родителей.
* Рекомендации: «Проведите с детьми дома».
* Фотовыставка «Мы экспериментируем».
* Родительское собрание – отчёт о работе кружка на тему: «Роль семьи и детского сада в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».
* Практическая часть: открытое занятие для родителей «Фантазёры»

**Методическое оборудование:**схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; книги познавательного характера; атласы; карточки-схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге; дневники (альбомы) экспериментов;

**Материально-техническое оборудование:** Компьютер, проектор, музыкальный центр, доска, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.); мерные ложки; сита и воронки разного материала, объема; резиновые груши разного объёма;

половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц; резиновые или целлофановые перчатки; пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл; гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля;

гигиенические безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.;

природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.; бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.;

лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;

утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

разные виды бумаги; красители: гуашь, акварельные краски; контейнеры с землей для посадки растений; контейнеры с песком и водой;

контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;

рулетка, портновский метр, линейка, треугольник; часы песочные;

бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры; клеёнчатые фартуки, нарукавники, щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки, полотенца

**Методическая литература**

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015

2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015

3. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).

4. Деркунская В.А, А. А. Ошкина А.А. «Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие» -Издательство: "Центр педагогического образования" , 2013.

5. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких» - сост. Л.А. Маслова

6. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.  
7. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.  
8. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.