**Контрольно-измерительные материалы**

**обследования слоговой структуры слова**

**по классификации А.К. Марковой.**

**Дидактические материалы**

**для работы по устранению нарушений слоговой структуры слова**

**Пояснительная записка**

В норме речевого развития к 3 годам ребёнок уже может свободно воспроизвести слова родного языка, соблюдая звуко-слоговую структурную последовательность.

В настоящее время многие дети имеют речевые нарушения, среди которых встречается и нарушения слоговой структуры слова. Это нарушение может быть как само по себе, так и внутри какого-либо сложного дефекта. Если к 5 годам ребёнок имеет такие нарушения, необходима помощь специалиста, логопеда. Работу над слоговой структурой слова предваряет обследование.

**Актуальность**

Существует классификация обследования слоговой структуры слова А.К. Марковой по 10 типам слогов, которая позволяет произвести детальное обследование слоговой структуры слова у ребёнка и выявить нарушения. Работа по обследованию указанного ранее речевого раздела позволяет проанализировать данное нарушение, подобрать материал для работы в данной области.

Всем известно, что грамотная и правильная речь ребёнка – залог его успешного обучения в школе, поэтому, совершенствуя речь, необходимо проводить работу не только над звуковой стороной речи и её лексико-грамматическим наполнением, но и над слоговой структурой слова.

**Новизна**

Новизна данного дидактического материала заключается в следующем.

1. Подобран картинный материал к обследованию слоговой структуры

слова, опираясь на классификацию А.К. Марковой

1. Составлена картотека игр для работы над устранением нарушений слоговой

структуры слова

**Дидактические материалы**

**для работы по устранению нарушений слоговой структуры слова**

**Игра: «Лото»**

Цель: Формирование слов 1 типа слоговой структуры слова

Задачи:

1.Активизировать и расширять словарный запас

2.Развивать зрительное восприятие.

Ход игры.

Ребёнок раскладывает карточки на уже имеющееся полотно с картинками и называет предметы.

**Игра: «Собери картинку»**

Цель:

Формирование слов 2 типа слоговой структуры слова

Задачи:

1. Активизировать и расширять словарный запас.

2. Развить зрительное восприятие, память.

Ход игры.

Ребенок из разрезанных кусочков собирает целостную картинку и называет получившиеся предметы. Так, необходимо собрать все предложенные картинки.

**Игра: «Гости»**

Цель: Формирование слов 3 типа структуры

Задачи:

1. Активизировать и расширять словарный запас.

2. Учить правильно произносить слова 3 типа слоговой структуры.

3. Развивать зрительное восприятие

Ход игры.

Знакомство с инопланетянами. Гостям показывают предметы, с которыми они могут встретиться на нашей планете.

Слова: мак, бык, пень, дом, ком, конь, пух , кит, дуб, мх, дед, мяч, бак и пр.

**Игра: «Сортер»**

Цель: Формирование слов 2 и 3 типа слоговой структуры слова

Задачи:

1. Активизировать и расширять словарный запас.

2. Закрепить знание о геометрических фигурах.

3. Развивать зрительное восприятие.

Ход игры.

Ребенок подбирает картинки с подходящим контуром, называет предмет и помещает в сортер.

**Игра: «Домино»**

Цель: Формирование слов 1-3 типа слоговой структуры слова

Задачи:

1. Активизировать и расширять словарный запас.

2. Развивать зрительное восприятие.

Ход игры. Ребенок выстраивает цепочку из карточек таким образом, чтобы они соприкасались друг с другом.

**Игра: «Наведи порядок в доме»**

Цель: Формирование слов 1-3 типа слоговой структуры слова

Задачи:

Активизировать и расширять словарный запас.

Речевой материал: 1-й тип СС: жаба, фея, ваза, киса, мыло, рыба, часы, коза, Винни, петя, часы, хома, сало, пицца, репа, мясо, пицца, кеды, зая, вода, кофе, вино, дыня, мясо, юла. 2-й тип СС: томаты, молоко, кубики, бумага, желуди, ягоды. 3-й тип СС: сыр, чай, мяч, конь, лук.

Ход игры.

Ребенок выбирает предмет, называет и размещает его в подходящую комнату и место.

**Игра: «Что в Киндере»**

Цель: Формирование слов 1-4 типа слоговой структуры слова

Задачи

Активизировать и расширять словарный запас.

Ход игры.

Ребёнок называет предмет, находящийся в яйце.

**Игра: «Волшебная тыква»**

Цель: формирование слов 5 типа слоговой структуры.

Задачи:

1. Активизировать и расширять словарный запас.

2. Закрепить умение образовывать предложно-падежную форму.

Ход.

Мальчик собирает урожай. На каждую тыкву волшебник сделал наклейку. Нужно назвать предмет на наклейке, только тогда можно перемещать овощ.

Слова: буква, пятно, дудка, будка, папка, тапки, деньги, кепка, панда, майка, нитки, деньги, гайка, окно, пумба.

**Игра: «Что в волшебном сундучке?»**

Цель: Формирование слов 6 типа слоговой структуры.

Задачи:

1. Активизировать и расширять словарный запас.

2. Учить правильно произносить слова.

Слова: пиджак, ночник, магнит, картон, бензин, ластик, колпак, альбом, фартук пинцет.

Ход игры.

Дети смотрят и называют предметы, которые в сундуке.

**Игра: «Что в пятёрочку войдёт?»**

Цель: Формирование слов 6 типа.

Задачи:

1.Активизировать и расширять словарный запас

2.Закрепить умение согласовывать существительные с числительными.

Ход игры.

Дети называют предметы, согласовывая их с числом.

**Игра: «Тень»**

Цель: Формирование слов 7-8 типа

Задачи:

1.Активизировать и расширять словарный запас

2.Закрепить употребление формы родительного падежа.

3.Развивать зрительное восприятие.

Ход игры.

Ребёнок зрительно соотносит предметы с их контурным изображением. Определяет: где чей контур. Накладывает.

**Игра: «Что есть у девочки?»**

Цель: Формирование слов 8-10 типа слоговой структуры слова

Задачи

1.Активизировать и расширять словарный запас.

2.Закрепить употребление формы винительного падежа.

Ход игры.

Ребёнок называет, что спрятала девочка, или что есть у девочки.

**Игра: «Большой и маленький»**

Цель: Формирование слов 10 типа слоговой структуры слова.

1. Активизировать и расширять словарный запас.

2. Закрепить навык образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами

3. Учить составлять сложносочинённые предложения с противительным союзом «а»

Ход игры.

Взрослый называет большой предмет, а ребёнок маленький.