Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 34

с. Вольно- Надеждинское Надеждинского района»

Утверждаю

Заведующий МБДОУ ДСОВ № 34

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.Г. Изотова

**Рабочая Программа**

Вторая группа раннего возраста

2023/2024 учебный год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**1.** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 34 с. Вольно- Надеждинское Надеждинского района» является звеном муниципальной системы образования Надеждинского района, обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад общеразвивающего вида;

категория – вторая.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Возрастная группа соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Основной образовательной программой МБДОУ ДСОВ № 34», разработанной на основе Федеральной образовательной программы.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Цели и задачи по реализации образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума. Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;
* Творческая организация воспитательно- образовательного процесса;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* Уважительное отношение к результатам детского творчества;
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребенка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:   
- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;   
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;   
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;   
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;   
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;   
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами, детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

 - базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;   
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;   
-реализует принцип открытости дошкольного образования;   
-предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;   
-использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;   
-предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

Основные задачи реализации программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- ДОУ работает в условиях 10-часового пребывания;

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Образовательный процесс на базе ДОУ осуществляется на основе Годового календарного графика, Учебного плана, расписания образовательной деятельности, разработанных с учётом: «Санитарно- эпидемиологические требования к  организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Санитарно- эпидемиологические требования к  организации общественного питания населения», типовым положением о дошкольном учреждении.

При организации режима пребывания детей в ДОУ занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. По мере необходимости проводятся физкультурные минутки и динамические паузы. Перерывы между занятиями – 10 минут. При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса –

*совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

***Возрастные особенности развития детей***

***Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно- действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно- образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и ***образца, регулирующего собственную активность ребенка.*** В ходе совместной с взрослым предметной деятельности ***продолжает развиваться понимание речи***. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который ***начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых***. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500- 2500 слов. К концу третьего года жизни ***речь становится средством общения ребенка со сверстниками***. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. ***В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями***. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже ***способен сформулировать намерение изобразить какой- либо предмет***. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2- 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. ***Совершенствуется слуховое восприятие,*** прежде всего ***фонематический слух***. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно- действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно- игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период ***начинает складываться и произвольность поведения.*** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте***

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; 20 стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. 20
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно- ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Реализация ООП ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка:

* Коммуникация со сверстниками и взрослыми;
* Игровая деятельность; познавательная деятельность;
* Проектная деятельность;
* Художественная деятельность;
* Физическое развитие.

Результаты могут использоваться для решения образовательных задач:

* Индивидуализации образования;
* Оптимизации работы с группой.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

***Организация жизнедеятельности детей***

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ

  Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

***ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет, при наличии детей).***

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерный режим дня (10 -часовой режим работы ДОУ)** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30- 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10- 8.35 |
| Самостоятельная деятельность | 8.35- 8.45 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 8.45- 9.00  9.05- 9.20 |
| Второй завтрак (напиток или сок/свежие фрукты) | 9.25- 9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.35- 11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.30- 11.50 |
| Обед | 11.50- 12.20 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.20- 12.30 |
| Дневной сон | 12.30- 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00- 15.15 |
| Полдник | 15.15- 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность.  Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.30- 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15- 17.30 |

**Режим дня детей второй группы раннего возраста МБДОУ ДСОВ № 34 в теплый период года (июнь – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Встреча детей на участке, создание доброжелательной атмосферы, способствующей проявлению двигательной активности детей | 7.30 -8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00 -8.04 |
| Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность  Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.10 -9.00  8.10-8.35 |
| Познавательно- исследовательская и игровая деятельность на улице, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей | 9.00 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки  Гигиенические процедуры Подготовка к обеду. Обед | 11.40 – 12.20 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.20- 15.15 |
| Подъём. Гимнастика пробуждения. Закаливание. Полдник. | 15.15–16.00 |
| Прогулка (наблюдение, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой | 16.00-17.30 |

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей.**

*Организация сна*.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

*Организация прогулки.*

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до

обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом

детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

*Организация совместной деятельности*

*Совместная деятельность* **–** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

*Организация самостоятельной деятельности.*

*Самостоятельная деятельность:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 2- 3-х лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 1,5- 2-х часов.

*Организация организованных образовательных форм*

*Учебные занятия по школьному типу* не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

* *Обучение* по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
* У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
* Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Организация в группе организованных образовательных форм осуществляется в разных видах. Общие ***требования к проведению групповых организованных организационных форм***:

1).Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2).Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

3).Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4).Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5).Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6).Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

*Организация развивающей среды*

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование групповой комнаты соответствует действующим СаНПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащённые развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков (центров) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

***Закаливание детей.***

  Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья.   
При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.   
Закаливание детей включает комплекс мероприятий:   
✓ широкая аэрация помещений (проветривание); ✓ оптимальный температурный режим; ✓ правильно организованная прогулка; ✓ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; ✓ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры; ✓ специальные оздоровительные мероприятия (сауна, соляная пещера, фито-бар и прочее – при наличии условий).

  Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.   
В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

***Проветривание.***   
 Проветривание проводится не менее 10 минут через каждый 1,5 час. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4°C.

В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

***Прогулка.***   
Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 2- 3-х лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-х часов. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

***Оздоровительные процедуры после дневного сна.***

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

***Двигательный режим.***

  Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.   
Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно игрового оборудования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

# *КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Блоки физкультурно- оздоровительной работы* | | *Содержание физкультурно- оздоровительной работы* |
| Создание условий для двигательной активности | | Гибкий режим; занятия по подгруппам; оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);индивидуальный режим пробуждения после сна. |
| Система двигательной активности( + система психологической помощи при наличии психолога) | | Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое  время года; физкультурные занятия (в т.ч.на  улице); двигательная активность на прогулке;  подвижные игры; физминутки на занятиях;  гимнастика после дневного сна; физкультурные  досуги, забавы, игры; игры, хороводы,  игровые упражнения; оценка эмоционального  состояния детей с последующей коррекцией плана  работы (психогимнастика). |
| Системазакаливания | в повседнев  ной жизни | Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (оздоровительный бег, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха ( + 19\* С, + 17\* С ); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание. |
| специально-  организован  ная | Полоскание в тазу; «Тропинка здоровья» (хождение по различным коврикам, с разными наполнителями) |
|
| Организация рационального питания | | Организация второго завтрака (соки, фрукты); уплотненный полдник; введение овощей и фруктов в обед и полдник; питьевой режим; витаминизация третьих блюд. |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической, подготовленности, психоэмоционального состояния | | Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; (обследование психоэмоционального состояния детей психологом). |

***НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Музыкотерапия | | |  | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | | | |
|  | Все возрастные группы | | |  | | | Все возрастные группы | | | |
| Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физической культуре, в режимных моментах | | |  | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные  заболевания | | | |

***ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вид двигательной* *активности* | *Физиологическая и воспитательная задачи* | *Необходимые условия* | *Ответствен**ные* |
| движения во время бодрствования | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости. | Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие к движениям. | заместитель заведующеговоспитатели |
| подвижные игры | Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры. | Правила игры | воспитатели возрастных групп |
| движения под музыку | Отработка ритмических движений | Музыкальное сопровождение | музыкальный руководитель |
| зарядка (в т.ч. после сна) | Смоделировать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения. | Сразу после сна | воспитатели возрастных групп |
| гимнастика и массаж | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц. | Обязательное наличие гимнастических пособий и непосредственное руководство взрослого. | воспитатели, медсестра (при наличии) |

***Организационные формы физического развития детей в МКДОУ ДСОВ № 34***

Физкультурные занятия на улице

Физкультурные занятия в зале

Минутки здоровья, динамические паузы

ОБЖ

Физкультурно-оздоровительная работа

# СРЕДСТВА физического развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Естественные силы природы (солнце, воздух, вода). | Гигиени-  ческие факторы | Различные виды деятельности, компонентом которой является движение (изобразительная, конструктивно- модельная, музыкальная) | Физические упражнения (ОВД, ОРУ, строевые упражнения, игры) |
| **МЕТОДЫ физического развития** | | | |
| **Наглядные:**   * Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) * Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) * Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого) | | **Словесные:**   * Объяснения, пояснения, указания; * Подача команд, распоряжений, сигналов; * Вопросы к детям * Образный сюжетный рассказ, беседа; * Словесная инструкция | **Практические:**   * Повторение упражнений без изменения и с изменениями; * Проведение упражнений в игровой форме; * Проведение упражнений в соревновательной форме |

**Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении**

**физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Содержание деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатели | * Проводят утреннюю, пальчиковую, дыхательную гимнастики, гимнастику пробуждения, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, динамические паузы, подвижные и малоподвижные, народные, хороводные игры, спортивные игры и упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. * Осматривают детей во время утреннего приема. Соблюдают режим дня. * Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют о заболевании заведующего, заместителя заведующего по ВМР. * Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. * Проводят диагностику двигательных навыков совместно с заместителем заведующего по ВМР. * На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий. * Проводят просветительскую работу среди родителей и детей. |
| Помощник воспитателя | * Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета. * Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах. * Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях |

***Занятия по физическому развитию.***

  Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5–7 лет обязательно, а для детей 2 – 3-х, 3–5 лет желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.   
В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: ✓ во второй группе раннего возраста — 10- 15 минут.

***Основные требования и принципы организации среды***

Предметно- развивающая среда ДОУ должна быть:

* Содержательной и насыщенной, развивающей;
* Трансформируемой;
* Полифункциональной;
* Вариативной;
* Доступной;
* Безопасной;
* Здоровьесберегающей;
* Эстетически- привлекательной.

Предметно-развивающая среда в группе является важным фактором воспитания и развития детей. Пространство группы организовано в виде центров, оснащение которых меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

* Уголок для ролевых игр;
* Книжный уголок;
* Уголок ряжения (для театрализованных игр);
* Зона для настольно- печатных игр;
* Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
* Уголок природы (наблюдений за природой, экспериментальной деятельности);
* Спортивный уголок;
* Уголок для игр с песком и водой (по возрасту);
* Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
* Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* Игровой центр с крупными безопасными конструкциями для легкого изменения игрового пространства.
* Уголок патриотического воспитания.

Созданы условия и для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

**Предметно-развивающая среда группы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  развития | Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|  | **Групповая комната** | * + Проведение режимных моментов   + Совместная и самостоятель-ная деятельность   + Занятия в соответствии с образователь-ной программой | * Детская мебель для практической   деятельности;   * Игровая мебель. Атрибуты для   организации первых сюжетно - ролевых игр:  «Семья», «Гараж», «Парикмахерская»,  «Больница», «Магазин» и др.(в зависимости  от возраста детей и потребностей)   * Уголок природы. * Книжный, театрализованный, изоуголок;   физкультурный уголок, безопасности,  патриотического воспитания.   * Дидактические, настольно-печатные игры. * Конструкторы (напольный, ЛЕГО). * Методические пособия в соответствии   с возрастом детей. |
| **Спальное помещение** | * + Дневной сон; гимнастика после сна | * Спальная мебель * Стол воспитателя, методический шкаф   (полка) |
| **Приемная комната (раздевалка)** | * + Информационно-просветитель   ская работа с родителями. | * Информационные стенды для   родителей.   * Выставки детского творчества. |
| «Физкультур-ный уголок» | * + Расширение индивидуально-го   двигательного опыта в самостоятель-ной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега,   равновесия (коврик массажный)   * Для прыжков (скакалка короткая) * Для катания, бросания, ловли (обруч   большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек  с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс   * Для ползания и лазания (комплект мягких   модулей (6- 8 сегментов)   * Для общеразвивающих упражнений (мяч   средний, гантели детские, палка  гимнастическая, лента короткая)   * Атрибуты к подвижным и спортивным   играм |
| **Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие** | «Уголок природы» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Комнатные растения в соответствии с   возрастными рекомендациями   * + Календарь погоды (в картинках)   + Литература природоведческого   Содержания.   * + Муляжи фруктов, овощей; дикие и   домашние животные   * + Инвентарь для трудовой деятельности:   лейки, пульверизатор, фартуки, совочки и др.   * + Природный и бросовый материал. |
| «Уголок развиваю-щих игр» | * + Расширение познавательно-го сенсорного опыта детей   + Коррекцион-ная работа с детьми;   + Индивидуальные консультации с родителями;   + Занятия по коррекции речи;   + Речевая диагностика. | * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Развивающие игры, игровой материал. * Шкафы для методической литературы,   пособий   * Материал для индивидуального   обследования детей |
| «Игровая зона» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + куклы   + постельные принадлежности;   + посуда: столовая, чайная кухонная;   + сумочки;   + пособия и материал для организации   первых сюжетно- ролевых игр |
| «Уголок безопасно-сти» | * + Расширение познавательно-   го опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по   профилактике ДТП, выполнению ПДД.   * Макеты перекрестков, села * Дорожные знаки * Иллюстративный материал (решение   проблемных ситуаций)   * Литература о правилах дорожного   движения |
| «Родной край (село)» | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательно-го опыта | * Иллюстрации, фотографии, альбомы,   художественная литература о  достопримечательностях Приморского края,  родного села   * Макеты по изучаемым темам |
|  | Уголок патриотиче-ского воспитания | * + Формирова-ние уважитель-   ного отношения и чувства принадлежно-сти к семье и обществу   * + Расширение знаний о малой родине, ценностях нашего народа, об отечествен-ных традициях и праздниках   + Планета Земля, особенности природы | * + Портрет Президента   + Флаги (край, отечество)   + Символика (село)   + Игрушки разных народов (в соответствии   с возрастом детей)   * + Соответствующий иллюстративный   материал (в т.ч. в виде электронных  презентаций) |
|  | «Книжный уголок» | * + Формирова-ние умения совместно с взрослым и далее самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Портрет писателя   + Иллюстрации к произведениям   + Игрушки в соответствии с содержанием   малых фольклорных форм   * + Умные книжки (энциклопедии и т.п.)   + Дидактические, настольные игры   + Детская художественная литература   в соответствии с возрастом детей |
| Художественно- эстетическое развитие | «Театрали-зованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях , режиссерских играх | * + Ширма   + Костюмы   + Дидактические игры о театре   + Разные виды театра (теневой, би-ба-бо,   настольный, перчаточный и др.) |
| «Творче-ская мастер-ская» | * Проживание, преобразование познавательно-го опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. | * цветные карандаши, восковые мелки,   писчая бумага, гуашь, кисти для  рисования, пластилин, трафареты, раскраски.  Дополнительный материал: листья, обрезки  бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона,  лоскутки ткани, палочки и др. |
| «Музыкаль-ный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Музыкальные инструменты   Предметные картинки «Музыкальные  инструменты», «Виды музыкальной  деятельности детей и взрослых»   * Музыкально-дидактические игры |

***Роль педагога в организации психолого- педагогических условий.***

Развитие самостоятельности

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Создание условий для развития проектной деятельности

Создание условий для физического развития

Создание условий для развития познавательной деятельности

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

\*общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;  \*внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;  \*помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;  \*создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;  \*обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды*. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

\*устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; \*создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;  \*поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: \*учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; \*находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; \*изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; \*быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: \*при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;  \*совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

\* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);  планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; \*оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. *Особенности организации предметно-пространственной среды.* Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь: \*создавать в течение дня условия для свободной игры детей; \*определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; \*наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; \*отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;  \*косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать *детскую субкультуру*: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды.* Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: \*регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; \*регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; \*обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; \*позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; \*организуя обсуждения, в  которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; \*строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; \* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; \*помогая организовать дискуссию; \*предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

*Особенности организации предметно-пространственной среды.* Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

С целью развития проектной деятельности педагоги должны: \*создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; \*быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; \* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; \*помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; \*в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; \*помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

*Особенности организации предметно-пространственной среды.* Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: \*планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; \*создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; \*оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; \*предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;  
\*поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; \* организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды.* Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на  музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: \*ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; \*обучать детей правилам безопасности; \*создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; \*использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

*Особенности организации предметно-пространственной среды.* Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и  спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**Цифровизация как элемент общего образовательного пространства.**

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Именно поэтому программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками. В то же время дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Следует признать, что отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

***Использование информационно- коммуникационных технологий***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО):

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в т.ч.техническими), соответствующими материалами, в т.ч.расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) /п.3.3.4. Требования к условиям реализации Основной Образовательной программы ДО/. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч.расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы) /п.3.3.5. Требования к условиям реализации Основной Образовательной программы ДО/ПК ИРО Приморского края («Современные образовательные технологии в ДО»):

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители, это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий. ИКТ – средство обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений.

Информатизация общества ставит перед педагогами - дошкольниками ***задачи***:

* идти в ногу со временем,
* стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
* наставником в выборе компьютерных программ,
* сформировать основы информационной культуры его личности,
* повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

***Требования к компьютерным программам ДОУ:***

* исследовательский характер
* легкость для самостоятельных занятий с детьми
* развитие широкого спектра навыков и представлений
* возрастное соответствие
* занимательность

***Классификация программ:***

* развитие воображения, мышления, памяти

игры – путешествия (формирование предпосылок обучения грамоте, элементарных математических предпосылок

* использование мультимедийных презентаций

***Преимущества:***

* предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* обладает стимулом познавательной активности детей;
* предоставляет возможность индивидуализации обучения;
* позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

***ИКТ в работе педагога:***

1.Подбор и демонстрация иллюстративного материала (занятия с детьми).

2.Подбор и демонстрация дополнительного познавательного материала (занятия с детьми).

3.Создание презентаций в программе Power Point и демонстрация для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции

у родителей в процессе проведения родительских собраний и других видов работы с родителями.

***Ошибки, которых следует избегать:***

* недостаточная методическая подготовленность педагога;
* неправильное определение дидактической роли ИКТ на занятиях с детьми;
* бесплановость, случайность применения ИКТ;
* перегруженность занятия демонстрацией.

от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.6348-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к  организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» При проведении занятий с детьми с использованием компьютерной техники организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы (п.3.5).

***Длительность просмотра:***

Не чаще двух раз в неделю (в первую или вторую половину дня).

Видеофильмов: во второй группе раннего возраста – не более 10 минут, младшая группа – не более 15 минут, средняя группа – не более 20 минут, старшая группа – не более 25 минут, подготовительная к школе группа – не более 30 минут (п. 3.5.1., 3.5.2.,3.5.3. 3.5.9. 3.5.11. СП 2.4.6348-20)

Использование материалов как части занятия – не более одной третьей.

Высота установки телевизоров: 1 – 1,5 метра.

Расположение детей: не ближе 2 – 3 метров и не дальше 5 – 5,5 метров от экрана; стулья устанавливаются в 4 – 5 рядов; расстояние между рядами стульев 0,5 – 0,6м.; рассаживание детей с учетом роста.

***Приблизительный перечень центров активности***.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника, поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одногруппников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находятся в равных условиях.   
Оптимальное использование пространства.

Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

 -организовать в отдельном помещении детского сада зону различной деятельности;   
- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

***Основные принципы оформления пространства.***

  В групповом помещении предусмотрено специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд».

Материал стенда нужен и интересен детям. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.   
Материалы регулярно обновляются. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.   
Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.   
Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно ***вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей***, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

***Мебель для центров активности.***

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности. Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен. В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения ***детских портфолио***. Портфолио должны быть ***легко доступны детям.***

***Материалы для центров активности.***

 Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.   
Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.   
Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено на утреннем круге, а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.   
Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.   
Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.***

Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

 Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

***Перечень обязательных праздников в детском саду.***

|  |
| --- |
| ***Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*** |
| Новый год |
| 23 февраля |
| 8 марта |

Как превратить праздник в настоящий детский праздник:

участие родителей; дети сидят не отдельно, а вместе с родителями (вариант), педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

При этом такой праздник как Новый год, должен быть организован в основном взрослыми, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка.

**КУЛЬТУРНО- ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий МБДОУ № 34)

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные группы / задачи педагога по организации досуга | Примерный перечень событий, праздников, мероприятий |
| ***Вторая группа раннего возраста***  ***(2- 3 года).***  Отдых. *Развивать культурно- досуговую деятельность по интересам; обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие; формировать умение занимать себя игрой.*  Развлечения. *Показывать театрализованные представления, приобщать к художественной литературе; организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов; стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного.*  Праздники. *Приобщать детей к праздничной культуре; отмечать государственные праздники; организовывать утренники.*  Самостоятельная деятельность. *Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; обыгрывать вместе с воспитателем народные песенки, потешки; поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками; создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.* | ***Рассказы с музыкальными иллюстрациями***. «Птички» муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка» муз. Ан. Александрова.  ***Игры с пением***. «Игра с мишкой» муз.Г. Финаровского; «Кошка» муз. Ан. Александрова; «Кто у нас хороший?» рус. нар. песня.  ***Инсценирование песен.*** «Кошка и котенок» муз. М.Красева; «Неваляшки» муз.З.Левиной; «Посреди двора ледяная гора» муз.Е.Соковниной; «Веселый паровоз» муз.З.Компанейца.  ***Спортивные развлечения***. «Лето теплое, веселое!»  ***Забавы.*** «Из- за леса, из- за гор» Т.Казакова; «Котик и козлик» муз. Ц. Кюи.  ***Праздники*.** Новогодняя елка, День защитника Отечества, «Мамин праздник», « Весна», «Здравствуй, лето!», «Осень золотая».  ***Театрализованные представления, игры.*** |

***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.***

***Ведущая цель:*** создание необходимых условий для формирования ответственных

взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей;

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы и детского сада.

***Основные задачи взаимодействия с семьей:***

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,

обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в

детском саду и семье;

* Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и

семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном

воспитании дошкольников;

* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей

и о возможностях детского сада и семьи в их решении;

* Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам Сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия

педагогов и родителей с детьми;

* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами

мероприятиях (детский сад, село, район, край);

* Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям

и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения

в семье.

***Основные направления и формы взаимодействия с семьей.***

*Пособия для занятий дома*

*Совместная деятельность педагогов,родите-*

*лей, детей*

*Непрерыв*

*ное образо*

*вание взрослых*

*Взаимопозна-ние и взаимоинфор-мирование*

*праздники (в т.ч. семейные), проектная деятельность, экскурсии, вечера вопросов и ответов, совместные мероприятия в ДОУ и районе, семейные газеты, выставки - конкурсы фото, рисунков и поделок, изготовление альбомов, пособий, театральных костюмов; общение на сайте ДОУ*

*родительские собрания, семинары, мастер- классы, тренинги, игры, совместные проекты, обмен семейным опытом, ознакомление с передовым педагогическим опытом на сайте ДОУ*

*стенды, беседы,*

*консультации,*

*анкетирование, посещения семей,*

*дни открытых дверей, собрания, «круглый стол», размещение*

*информации на соответствующих страницах сайта детского сада*

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

***ПРЕДМЕТНО-*** ***ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МБДОУ ДСОВ № 34***

Создание условий для эффективного развития детей в учреждении: создание современной развивающей предметно- пространственной среды, расширение здоровьесберегающего пространства, способствующего реализации комплексной системы по физическому воспитанию и оздоровлению детей; разработка рекомендаций по созданию здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в семье и ДОУ; обеспечение общего разностороннего развития дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей с максимальной адаптацией к окружающей действительности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | *Кабинет заведующего* | | | |  | |
|  | *Методический кабинет* | | | | *Медицинский кабинет* | | |  |
| *Музыкальный зал* | *Физкультурный зал* | | | | *Изостудия* | | |
| *Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей* | | | | | | | | |
| *Участки возрастных групп для прогулок* | | | | *Цветник, уголок леса и*  *лекарственных растений* | | | | |
| *Площадка для изучения правил дорожного движения (на улице)* | | | | | | | | |
| *Спортивный комплекс*  *на улице* | | *Выставочный зал*  *(коридор, лестничные*  *площадки)* | | | | *Помещения, обеспечивающие*  *быт ДОУ* | | |
|  | | | | *Дополнительные помещения* | | | | |

 **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.**

1.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание шестое, дополненное; МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020г.)

2.Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. В.И.Логинова и др. М.Детство- Пресс, 2002 г.

3.Из детства – в отрочество. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4- 7 лет. Т. Н. Доронова и др. М. Просвещение, 2004 г.

**1.Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм; воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.

Основные цели и задачи:

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
* Формирование у воспитанников потребности в ежедневной двигательной деятельности;
* Обеспечение гармоничного физического развития.
* Развитие активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

Формы организации образовательного процесса: комплексно- тематическое планирование организованной образовательной деятельности, интеграция образовательных областей, самостоятельная двигательная активность.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастным группам соответствует рекомендациям в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (стр.143; 185; 224; 270; 318).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений по возрастным группам соответствует рекомендуемому в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, при необходимости варьируется в зависимости от условий, задач, индивидуальных особенностей детей, стр.145; 187; 226; 272; 320).

|  |
| --- |
| Перечень используемых программ, технологий и пособий |
| Физическое развитие и здоровье детей 3- 7 лет. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. М. Владос, 2004 г.;  Физическая культура – дошкольникам. Л.Д.Глазырина. М. Владос, 1999 г.;  Занимательная физкультура в детском саду для детей 3- 5 лет. К.К.Утробина. М.Гном и Д, 2006 г.;  Физкультурные занятия в детском саду. О.М.Литвинова. Ростов-на-Дону, Феникс, 2010 г.;  Физкультурные занятия в детском саду. Н. Н. Ермак. Ростов- на- Дону, Феникс, 2004 г.;  Физическая культура в детском саду. Т. И. Осокина. М.Просвещение, 1986 г.;  Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Е.Н.Вавилова. М.Просвещение, 1983 г.;  Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. Н.С. Галицына. М. Скрипторий, 2004 г.;  Физкультурное и спортивно- игровое оборудование для ДОУ. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева. М. Мозаика- Синтез, 1999 г.;  Физкультура в детском саду. Теория и методика организации физкультурных мероприятий. В. Алямовская. М. Чистые пруды, 2005 г.  Разговор о правильном питании. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова. Олма- Пресс, М. 2003 г.;  Уроки Мойдодыра. Г.Зайцев. СПб. Акцидент, 1997 г.;  Уроки этикета. С. А. Насонкина. СПб. Акцидент, 1996 г.;  Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ. О.Н.Моргунова. Воронеж, 2007 г.;  Здоровьесберегающая педагогическая система. И.В.Никишина. М.Планета, 2012 г  Сценарии оздоровительных досугов для детей 3- 4 лет. М. Ю. Картушина. М.ТЦ Сфера, 2005 г.;  Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. И.Е. Аверина. М., 2008 г.;  Организация режимных процессов в ДОУ. В. А. Зебзеева. М.ТЦ Сфера, 2006 г.;  Занятия на прогулке с малышами. С. Н. Теплюк. М. Мозаика- Синтез, 2006 г.;  В стране здоровья. Программа эколого- оздоровительного воспитания дошкольников. В.Т. Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В. Александрова. Мозаика- Синтез, 2011 г. |

**2. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Основные цели и задачи:

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

При реализации этих целей и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастным группам соответствует рекомендациям в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (стр.153; 164; 198; 240; 286)

|  |
| --- |
| Перечень используемых программ, технологий, пособий |
| |  | | --- | | Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р. Б. Стеркина. М.Просвещение, 2000 г.;  Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб. Детство- Пресс, 2004 г.;  Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Р.А. Жукова. Волгоград. ИТД Корифей, 2010 г.;  Конспекты занятий (Береги себя сам). В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Воронеж,2008 г.;  Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Ф.С. Майорова. М. Скрипторий, 2007 г.;  Правила дорожного движения. Л.Б. Поддубная. Волгоград. Корифей, 2009 г.;  Занятия по правилам дорожного движения. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева.  М.ТЦ Сфера,2005 г.;  Уроки осторожности. Основы безопасности жизни малышей.С. Зарев. ТО Маски,2006 г. |   Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. В.И.Логинова и др. СПб.Детство- Пресс, 2002 г.;  Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб. Акцидент, 1997 г.;  Дидактические игры в детском аду. А.К. Бондаренко. М. Просвещение, 1991 г.;  Развивающие игры для детей. З.М. Богуславская, Е.О.Смирнова.М. Просвещение, 1991 г.;  Монтессори- материал, 1992 г.:  Духовно- нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. Л.В. Кокуева.М. Аркти, 2005 г.;  Патриотическое воспитание. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Т.И. Водорезова. М. Айрис- пресс, 2007 г.;  Живем в «ладу». Патриотическое воспитание в ДОУ. А.Е. Писарева, В.В. Уткина. М. ТЦ Сфера, 2007 г.;  Я и мир. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Л.Л. Мосалова. СПб. Детство- Пресс, 2010 г.  Беседы о правах ребенка. Т.А. Шорыгина. ТЦ Сфера, 2009 г.;  Первые сюжетные игры малышей. Е.В. Зворыгина. М. Просвещение, 1988 г.;  Творческие игры старших дошкольников. В.Я. Воронова. М. Просвещение, 1981;  Воспитание детей в игре. А.К. Бондаренко. М. Просвещение, 1983 г.;  Игра дошкольника. С.Л. Новоселова. М. Просвещение, 1989 г.;  Воспитателю о детской игре. Д.В. Менджерицкая.М. Просвещение, 1982 г.;  Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. А.В. Запорожец, Я.З. Неверович. М. Педагогика, 1986 г.;  Воспитатель и дети. Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. М. Просвещение, 1985 г.;  Интернациональное воспитание дошкольников. М.И. Богомолова. М.Просвещение,1988 г.;  Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада. В. Холмогорова. М. Чистые пруды, 2007 г.;  Учим малышей общаться. Игры с детьми раннего возраста..И. Орлова. М. Чистые пруды, 2010 г.;  Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Р.С. Буре. М. Просвещение, 1987 г.;  Воспитание дошкольника в труде. В.Г. Нечаева. М. Просвещение, 1974 г.;  Учите детей трудиться. Р.С. Буре, Г.Н. Година. М., 1983 г.;  Беседы с дошкольниками о профессиях. Т.В. Потапова. М. Сфера, 2005 г.;  Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий. О.В. Дыбина. М. ТЦ Сфера, 2004 г.;  Воспитание трудолюбия у дошкольников. Т.А. Маркова. М. Просвещение, 1991;  Любить труд на родной земле. Н.Н. Кокорева, А.К. Бондаренко. М. Просвещение, 1987 г.  Дидактические игры в детском аду. А.К. Бондаренко. М. Просвещение, 1991 г.;  Учимся общаться ребенком. Руководство для воспитателя детского сада. В.А. Петровский, А.М. Виноградова. М. Просвещение, 1993 г.; |

**3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основные цели и задачи:

* Владение речью как средством общения и культуры;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Развитие речевого творчества;
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Содержание психолого- педагогической работы по возрастным группам соответствует рекомендациям в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой; примерный список литературы при необходимости варьируется в зависимости от условий, задач, индивидуальных особенностей детей; стр.149, 151; 173, 175; 209, 212; 253, 256; 301,303).

|  |
| --- |
| Перечень используемых программ, пособий, технологий |
| Дидактические игры в детском аду. А.К. Бондаренко. М. Просвещение, 1991 г.;  Развитие речи. Разработки занятий. Р.А. Жукова. Волгоград. Корифей, 2007 г.;  Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОУ. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М. Владос, 2004 г.;  Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. О.С. Ушакова. М. ТЦ Сфера, 2004 г.;  Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий. Р.М.Хамидулина. М.Экзамен,2009 г.;  Развитие речи детей дошкольного возраста. Ф.А. Сохин. М. Просвещение, 1984  Правильно ли говорит ваш ребенок. А.И. Максаков. М. Просвещение, 1988 г.;  Ознакомление дошкольников со звучащим словом.ГА. Тумакова. М. Просвещение, 1991 г.;  Игры и игровые упражнения для развития речи. Г.С. Швайко. М. Просвещение, 1988 г.;  Учите, играя. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. М. Просвещение, 1983 г.;  Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Э. П .Короткова. М. Просвещение, 1982г.;  Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. А.И.Максаков.М.,1987;  Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. Л.А. Горбушина, А.П. Николаичева. М. Просвещение, 1985 г.;  Учимся общаться ребенком. Руководство для воспитателя детского сада. В.А. Петровский, А.М. Виноградова. М. Просвещение, 1993 г.;  Детство. В.И. Логинова и др.СПб. Детство- Пресс, 2000 г.;  Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова. М. Сфера, 2010 г.;  Ребенок и книга. Л. Гурович и др. СПб, 1996 г.;  Детская литература. Учебное пособие под ред. Е.Е. Зубаревой. М. Просвещение, 1989 г.  Воспитание будущего читателя. Литературно- художественное развитие детей 3- 5 лет. Е. Кузьменкова, Г. Рысина. М. Чистые пруды, 2005 г.;  Книжкины затеи. О том, что можно делать с книгой малышам. С. Прудовская. М. Чистые пруды, 2007 г.; |

Патриотическое воспитание. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Т.И. Водорезова. М. Айрис- пресс, 2007 г.;

**4. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Основные цели и задачи:

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастным группам соответствует рекомендациям в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (стр.146; 168; 203; 245; 291).

|  |
| --- |
| Перечень используемых программ, технологий, пособий |
| Юный эколог. С.Н.Николаева. М.1998 г.;  Наш дом – природа. Н.А. Рыжова. М. Карапуз- Дидактика, 2005 г.;  Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. В.И.Логинова и др. СПб.Детство- Пресс, 2002 г.;  Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб. Акцидент, 1997 г.;  Патриотическое воспитание. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Т.И. Водорезова. М. Айрис- пресс, 2007 г.;  Живем в «ладу». Патриотическое воспитание в ДОУ. А.Е. Писарева, В.В. Уткина. . М. ТЦ Сфера, 2007 г.;  Я и мир. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Л.Л. Мосалова. СПб. Детство- Пресс, 2010 г.  Беседы о правах ребенка. Т.А. Шорыгина. ТЦ Сфера, 2009 г.;  Игровые задачи для дошкольников. З. Михайлова. СПб, 1996 г.;  Интернациональное воспитание дошкольников. М.И. Богомолова. М. Просвещение, 1988 г.;  Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада. В. Холмогорова. М. Чистые пруды, 2007 г.;  Учим малышей общаться. Игры с детьми раннего возраста..И. Орлова. М. Чистые пруды, 2010 г.;  Мы. Азбука экологии. Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева. СПб. , 1996 г.;  Экологические сказки. Н. Рыжова. М. Чистые пруды, 2008 г.;  Растем вместе. Методика организации детских исследований по выращиванию растений в ДОУ. Н. Рыжова. М. Чистые пруды, 2010 г.;  Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. Е.А. Алябьева. М. ТЦ Сфера, 2005 г.;  Экологические праздники для детей. Л.П. Молодова. Минск. Асар, 1999 г.;  Методика работы со сказкой. Л.В. Рыжова. СПб. Детство- Пресс, 2012 г.;  Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова. М. Мозаика- Синтез, 2011 г.;  Занятия по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. М.Мозаика- Синтез, 2011 г.;  Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. Н.В. Нищева. СПб. Детство- Пресс, 2009 г.;  Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3- 7 лет с окружающим миром. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. М.ТЦ Сфера, 2005 г.;  Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. Н.В. Коломина.М. ТЦ Сфера, 2003 г.;  Развивающие прогулки для детей 3- 4 лет. Программа для детского сада и не только. Г.В.Лаптева. СПб. ТЦ Сфера, 2010 г.;  Прогулки в детском саду. Методическое пособие. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. М.ТЦ Сфера, 2010 г.;  Игровые задачи для дошкольников. З.Л. Михайлова. СПб. Детство-Пресс, 1999  Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М. Просвещение, 1989 г.;  Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова – Пискарева. М. Мозаика- Синтез, 2006 г.;  Математика в детском саду. Конспекты занятий, 3- 4 года. В.П. Новикова. М. Мозаика- Синтез, 2006 г.;  Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина. . М. Мозаика- Синтез, 2006 г.;  Математика для детей 3- 4 лет. Методическое пособие. Е.В.Колесникова. М. ТЦ Сфера, 2005 г.;  Домашняя школа для дошкольников. А. Звонкин. М. Чистые пруды, 2005 г.;  Математика для малышей. Е.В. Сербина. М. Просвещение, 1992 г.;  Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. Под ред. О.М. Дьяченко. М. Просвещение, 1991 г.;  Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием. А.А. Смоленцева. М. Просвещение, 1987 г.;  В союзе с природой. Новый взгляд на врожденные способности человека и его обучение. Л. Парамонова, Е. Протасова.М. Чистые пруды, 2009 г.; |

**5. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Основные цели и задачи:

* Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого- педагогической работы по возрастным группам соответствует рекомендациям в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (стр.156; 178; 215; 258; 306).

|  |
| --- |
| Перечень используемых программ, технологий, пособий |
| Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет. И.А.Лыкова.. М. Карапуз- Дидактика, 2007 г;  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Г.С.Швайко. М. Владос, 2006 г.;  Природа и художник. Т.А. Копцева. М. Сфера, 2001 г;  Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Т. Н. Доронова. М.Просвещение, 2003 г.;  Музейная педагогика и изодеятельность в ДОУ. Интегрированные занятия. Т. Н. Карачунская. ТЦ Сфера, 2005 г.;  Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Л.В.Куцакова. М.ТЦ Сфера, 2005 г.;  Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т. Н. Доронова, С.Г.Якобсон. М. Владос, 2004 г.;  Занятия по изобразительной деятельности. Т.С. Комарова. М.Мозаика- Синтез, 2010 г.;  Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н.Давыдова. М.Скрипторий, 2008 г.;  Пластилинография. Г.Н. Давыдова. М.Скрипторий, 2008 г.;  Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. А.С.Галанов, С.Н.Корнилова, С.Л.Куликова. М. ТЦ Сфера, 2002 г.;  Изобразительная деятельность. Разработки занятий. Н.Ф. Штейнле. Волгоград, Корифей, 2009г.;  Изобразительная деятельность в детском саду. Практическое пособие. А.П.Аверьянова. ТЦ Сфера, 2003 г.;  Изодеятельность и детская литература. Мир сказки (интеграция искусств в детском саду). И.А. Лыкова, Н.Е. Васюкова. ТЦ Сфера, 2009 г.;  Дети и пейзажная живопись. Времена года. Н.А.Курочкина. СПб. Детство- Пресс,2003 г.;  Детям о книжной графике. Н.А.Курочкина. СПб. Детство- Пресс, 2004 г.;  Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Н. В. Корчаловская, Г. Д. Посевина. Ростов н/Д. Феникс, 2003 г.;  Конспекты занятий (изо).В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж. ТЦ Учитель, 2004 г.;  Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3- 7 лет. К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин. М. Гном и Д., 2004 г.;  Цветные пейзажи. Т.Г.Казакова. ИД Карапуз, 2003 г.;  Дошкольникам о живописи. Р. М. Чумичева. М.Просвещение, 1992 г.;  Поэтический образ природы в детском рисунке. Л.В.Компанцева. М.Просвещение, 1985 г.;  Ознакомление дошкольников со скульптурой. А. А. Грибовская. М.Педагогическое общество России, 2004 г.;  Коллективное творчество дошкольников. А. А. Грибовская. ТЦ Сфера, 2004 г.;  Русское народное творчество в детском саду. А.П.Усова. М.Просвещение, 1972  Лепка в детском саду. Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина. М.Просвещение, 1978 г.;  Ребенок любит рисовать. Художественное развитие детей. З. Новлянская, А. Мелик- Пашаев. М. Чистые пруды, 2007 г.;  Если на улице дождь. Копилка идей для занятий с детьми. М. Кудейко. М. Чистые пруды, 2008 г.;  Аппликация в детском саду. А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева. Ярославль. Академия развития, 2007 г.;  Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. М. Карапуз- Дидактика, 2006 г.;  Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. М. Просвещение, 1991 г.;  Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Т.Г. Казакова. М. Просвещение, 1996 г.  Занятия по конструированию из строительного материала. Л.В. Куцакова. М. Мозаика- Синтез, 2006 г.;  Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Л. В. Куцакова. М.ТЦ Сфера, 2005 г.;  Детское творческое конструирование. Л.А.Парамонова, М.Карапуз, 1999 г.;  Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. В.И.Логинова и др. СПб. Детство- Пресс, 2002 г.;  Учимся конструировать. Л.А. Ремезова. М. Школьная Пресса, 2004 г.;  Конструирование из бумаги в детском саду. И.В.Новикова. Ярославль. Академия развития, 2008 г.;  Конструирование из природных материалов в детском саду. И.В.Новикова. Ярославль. Академия развития, 2009 г.;  Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (технология ТРИЗ), пособие. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. М. Аркти, 2010 г.;  Бумажная пластика. Конструирование (из программы «Истоки»). Л.А. Парамонова. М. Карапуз, 2003 г.  Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий. О.В. Дыбина. М. ТЦ Сфера, 2004 г.;  Мягкие игрушки- мультяшки и зверюшки. Т.В. Городкова, М.И. Нагибина. Ярославль. Академия развития, 1998 г.;  Подарки и игрушки своими руками. М.А. Гусакова. М. ТЦ Сфера, 2000 г.;  Работа с бумагой. Поделки и игры. И.И. Кобитина. М. ТЦ Сфера, 2000 г.;  Из простой бумаги мастерим как маги. М.И. Нагибина. Ярославль. Академия развития, 2001 г.;  Поделки из спичечных коробков. Г.Н. Давыдова. М. Скрипторий, 2009 г.;  Поделки из бросового материала. Г.Н. Давыдова. М. Скрипторий, 2010 г.;  Волшебная бумага. В. Копцев. М. Чистые пруды, 2005 г.;  Развитие детей в театрализованной деятельности. Т. Доронова, Е. Доронов.М., 1997 г.;  Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. Н.А. Ветлугина. М. Просвещение, 1983 г.;  Театрализованная деятельность. Е.А. Дубровская. М. Просвещение, 2002 г.;  Праздник каждый день. Новые подходы к проведению праздников с детьми дошкольного возраста. И.Каплунова, И.Новоскольцева. М. Чистые пруды, 2007, 2008 г.г.;  Музыка в детском саду. Н. Ветлугина и др. М. Музыка, 1989 г.;  Песенки- чудесенки. Музыкальный репертуар к праздникам в детском саду. Е. В. Горбина. Ярославль. Академия развития, 2006 г.;  Песни, игры, танцы, шутки для моей малютки. Л.Абелян. М.Советский композитор,1990 г.;  Ступеньки музыкального развития. Е.А. Дубровская. М. просвещение, 2003 г.;  Праздники и развлечения в детском саду. Э. Соболева. М. Просвещение, 1982 г.  Сценарии праздников во всех возрастных групп. Т. Копылова. М. Аквариум, 2001 г.;  Мы играем и поем. Инсценировки русских народных игр, песен, праздников. С.И. Пушкина. М. Школьная Пресса, 2001 г.;  Музыкальные игры в детском саду. И. Бодраченко. М. Айрис- Пресс, 2009 г.;  Духовно- нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. Л.В. Кокуева.М. Аркти, 2005 г.;  Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. М. Мозаика- Синтез, 2006 г.;  Праздники и развлечения в детском саду. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. М. Мозаика- Синтез, 2005 г.;  Праздники в детском саду. М.А. Михайлова. Ярославль. Академия развития, 2000г.;  Спектакли с куклами и актерами. И. Ярославцева. М. Чистые пруды, 2010 г.;  Кукловедение для малышей. И. Ярославцева. М. Чистые пруды, 2005 г.;  Театральные встречи (приложение к программе «Риторика + театр»). С. Машевская. Исток, 2005 г.;  В историю – через театр. Кукольные спектакли для дошколят. Т. Муравьева, 2010г.;  Дошкольники слушают музыку. Музыкальные страницы. К. Тарасова, Т. Рубан, 2010 г.;  Праздники в детском саду. Н. Луконина, Л. Чадова. М. Айрис- пресс, 2002 г.;  Учите детей петь. Т.М. Орлова, С.И. Бекина. М. Просвещение, 1988 г.;  Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. М.Ю. Картушина. М. ТЦ Сфера, 2007 г.;  Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2- 3 лет. М.Ю. Картушина. М. ТЦ Сфера, 2008 г.;  Музыка, игра- театр. Экологические сценарии театрализованных игр. Л.Б. Гавришева. СПб. Детство- Пресс, 2004 г.;  Веселый калейдоскоп. Сценарии праздников. Е.Н. Арсенина. СПб. Детство- Пресс, 2005 г.;  Новогодний хоровод. О.Безымянная, В. Корчевский. М. Айрис- Пресс, 2002 г.;  Физкультурные праздники в детском саду. Н. Луконина, Л. Чадова. М. Айрис- Пресс, 2004 г.;  Танцы в детском саду. Н.Зарецкая, З. Роот. М. Айрис- Пресс, 2003 г.;  Песенки и праздники для малышей. З. Роот. . М. Айрис- Пресс, 2003 г.;  Осенние праздники в детском саду. Праздник 8 марта в детском саду. Е.А. Никитина. М. ТЦ Сфера, 2008, 2010 г.г. |

# *ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Организованная образовательная деятельность* | *Основные цели и задачи* | *Особенности видов деятельности* *с детьми* |
| Рисование | Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства, желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. | Творческая деятельность поинтересам в свободное время.Творческие задания дляактивизациисамостоятельной деятельности.Формирование целостнойкартины мира, расширениекругозора. |
| Лепка |
|  |
| Приобщение к искусству | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства; приобщение детей к народному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного искусства |
| Конструктивно- модельная деятельность | Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности | Конструирование на занятиях и всвободное время. |
| Музыкальная деятельность | Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; развитие музыкальных способностей; формирование песенного, музыкального вкуса, интереса к музыкально- художественной деятельности; совершенствование умений; развитие детского музыкально- художественного творчества; реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении. | Театральная мастерскаяИгры, эксперименты синструментамиМузыкальные паузыМузыкально-дидактические, хороводные игрыв режимных моментахИндивидуальнаямузыкальная деятельностьУголки музыкальнойи театрализованной деятельности |

Примерный музыкальный репертуарпо возрастным группам соответствуют

содержанию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, при необходимости варьируется в зависимости от условий, задач, индивидуальных особенностей детей (стр.159; 182; 202; 256; 313).

***П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е Р А З В И Т И Е***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сенсорное воспитание. Формирование элементарных математических представлений | **Развитие познавательно- исследовательской деятельности** | | **Ознакомление с предметным окружением** |
| *формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, количество, число, часть, целое).* | *развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, умения устанавливать простейшие связи.* | | *формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, восприятие предмета как результата труда.* |
| **Ознакомление с социальным миром** | | **Ознакомление с миром природы** | |
| *Формировать представления о родном селе (поселке); воспитывать интерес к труду близких взрослых; учить называть некоторые трудовые действия; расширять круг наблюдений за трудом взрослых; поддерживать желание помогать взрослым.* | | *ознакомление с природой и природными*  *явлениями; поощрять любознательность при ознакомлении с объектами природы; учить основам взаимодействия с природой, формировать бережное отношение к окружающей природе.* | |

Формы организации работы с детьми

*Самостоятельная деятельность*

*Режимные моменты*

*Совместная деятельность*

***Виды детской деятельности***

*трудовая*

*продуктивная*

*игровая*

*исследовательская, проектная*

***Региональный компонент:*** *Малая родина – село (с младшего возраста). Приморский край (со средней группы).Природа Уссурийской тайги. Заповедники Дальнего Востока (старший дошкольный возраст)*

***СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ***

|  |
| --- |
| *ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание* |  | *Ребенок в семье и обществе* |  | *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание* |  | *Формирование основ безопасности* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, готовности к совместной деятельности; развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.* |  | *Формирова-ние образа Я, уважительно-*  *го отношения и чувства принадлежно-*  *сти к своей семье и сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование гендерной, семейной принадлежности.* |  | *Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспита-*  *ние культурно- гигиенических навыков;*  *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование ответственного отношения к порученному заданию, представлений о труде взрослых и его роли в обществе.* |  | *Формирование первичных*  *представлений о безопасном*  *поведении в быту, социуме, в природе; воспитание*  *осознанного отношения к*  *выполнению правил*  *безопасности; формирование*  *осторожного и*  *осмотрительного отношения*  *к потенциально опасным для*  *человека и окружающего мира*  *природы ситуациям;*  *формирование*  *представлений о типичных*  *опасных ситуациях и способах*  *поведения в них; формирование*  *элементарных представлений о*  *правилах дорожного движения,*  *осознанного отношения к*  *необходимости их выполнения.* |  |

Допускаются изменения в зависимости от условий, задач, индивидуальных особенностей детей).

***Формы образовательной деятельности с целью реализации задач формирования основ безопасности в МБДОУ ДСОВ № 34***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (задачи, блоки) | Дошкольный возраст | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятель-ная  деятельность  детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| **1.Бережем свое здоровье** | | | | |  | |
| 1.Ценности здорово-го образа жизни | младший, средний, старший | Объясне-ние, напомина-ние | Беседы, обучение, чтение | игры | Беседы,  личный  пример |
| 2.О профи-лактике заболева-ний | средний, старший | Навыки гигиены | Объяснение, напоминание | Дидактическая  игра | Ситуативное  обучение |
| 3.Навы-ки личной гигиены | младший, средний, старший | Показ, объясне-ние, обучение, напомина-ние | упражнения | Самообслужи-вание | Личный  пример |
| 4.Погово-рим о болезнях | средний, старший | гигиена | рассказ | Игровая | Беседы с  детьми |
| 5.Врачи- наши друзья | младший, средний, старший | Ролевые игры | рассказ | Рассматривание  иллюстраций | Рассказы,  чтение |
| 6.О роли лекарств и витами-нов | средний, старший | Тематиче-ский досуг | Творческие задания, дидактиче-ские игры | Продуктивная  деятельность | рассказ |
| 7.Изуча-ем свой орга-низм | старший | Ролевые игры | Рассказ- пояснение | Игровая | Рекомендации |
| **2.Безопасный отдых на природе** | | | | | | |
| 1.Бережное отноше-ние к живой природе | младший, средний, старший | Объяснение напомина-ние | Продуктив-ная деятельность | Творческие  задания | Беседы,  личный  пример |
| 2.Ядовитые расте-ния и грибы | средний, старший | Настольные игры | Обучение, рассматрива-ние иллюстраций | Продуктивная  деятельность | Ситуативное  обучение |
| 3.В природе все взаимо-связано | средний, старший | Наблюде-ния | Исследова-  тельская | Игровая | Рассказы |
| 4.Правила поведе-ния на природе | средний, старший | Упражне-ния, тренинги | Тематические досуги, рассказы, чтение | Игровая | Объяснение,  напоминание |
| 5.Кон-такты с живот-ными и насе-комыми | младший, средний, старший | Наблюде-ния | Рассказы, чтение | Продуктивная  деятельность | Объяснения,  запреты |
| 6.Пер-вая помощь | средний, старший | Игры детей | Рассказы, чтение | Рассматрива-ние  иллюстраций | обучение |

**3.Безопасность на дорогах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Устрой-ство проез-жей части | младший, средний, старший | Тематиче-ский досуг | обучение | Тематические  досуги | Беседы,  упражнения,  тренинги | Беседы,  упражнения,  тренинги | |
| 2. «Зебра», свето-фор, дорож-ные знаки, пешехо-ды, водите-ли | младший, средний, старший | Рассматривание иллюстраций, игры на макете | Ситуативное обучение, дидактические игры | Настольно-  печатные игры,  продуктивная  деятельность |  | Объяснение,  личный  пример | |
| 3.О работе ГИБДД | средний, старший | Ролевые игры | Обучение, чтение | Игровая | Рассказы,  чтение | Рассказы,  чтение | |
| 4.Правила поведения в транспорте | средний, старший | Ролевые игры | Беседы, упражнения, тренинги | Игровая | Объяснение,  напоминание, похвала | Объяснение, напоминание, похвала | |
| **4.Семейное благополучие** | | | | |  | | |
| 1.Взаим-ная забота и помощь в семье | младший, средний, старший | Сотрудни-чество | Тематиче-ские досуги | Игровая,  иллюстратив-ный  материал | Домашние  поручения,  сотрудни-  чество | |
| 2.Осторож-но! Чужой! | младший, средний, старший | Наблюдения, объяснения | Рассказы, чтение, тренинги | Продуктивная  деятельность | Объяснение,  напоминание | |
| 3.Если ты потерялся | младший, средний, старший | Обыгрыва-ние ситуаций | Беседы, упражнения, тренинги | Игровая | Объяснение,  напоминание | |
| 4.Осторож-но! Элект-роприборы | младший, средний, старший | Обыгрыва-ние ситуаций | Объяснения, упражнения, досуг | Игровая | Объяснение,  напоминание,  запреты | |
| 5.Огонь – это очень опасно! | младший, средний, старший | Обыгрыва-ние ситуаций | Рассматрива-ние иллюстраций | Продуктивная  деятельность | Творческие  задания | |
| 6.Правила поведения при пожаре | младший, средний, старший | Обыгрыва-ние ситуаций | Беседы, упражнения, тренинги | Продуктивная  деятельность | Объяснение,  напоминание,  запреты | |
| 7.Конфлик-ты и ссоры между детьми | младший, средний, старший | Объяснение напомина-ние | Объяснение, напоминание | Игровая,  продуктивная | Объяснение,  напоминание | |

|  |
| --- |
| 1.Игры, возникающие по инициативе ребенка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры- экспериментирования |  | Сюжетные самодеятельные |

|  |  |
| --- | --- |
| *сюжетно- отобразительные* | *режиссерские* |

*С природными объектами*

*С животными*

*театрализованные*

*Сюжетно- ролевые*

*Со специальными игрушками для исследования*

2. Игры по инициативе взрослого

Досуговые

Обучающие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *сюжетно- дидактические* | *музыкально- дидактические* |  | *интеллектуальные* | *театрализованные* |
| *подвижные* | *учебные* | *игры - забавы, развлечения* | *празднично- карнавальные* |

3.Игры народные

Обрядовые

Трениниговые

Досуговые

*адаптивные*

*игрища*

*интеллектуальные*

*сезонные*

*семейные*

*тихие забавы*

*сенсомоторные*

*культовые*

*Игры-забавы*

ТВОРЧЕСКАЯ ИГРА

Игры со строительным материалом

Театрализованные игры

Сюжетно- ролевые игры

Режиссерские игры

*Подбор игрового материала*

*Выбор тематики игр*

*Работа над текстом литературного произведения*

*Создание индивидуального пространства, обеспечение места и времени для игры*

*Обращение к опыту детей*

*Руководство деятельностью ребенка (опосредованное сотворчество)*

*Распределение ролей*

*Подбор игрового материала*

*Развитие речевых выразительных средств*

*Объединение детей для совместной деятельности*

*Постановка проблемного задания*

*Опора на индивидуаль-*

*ность ребенка*

Основные цели и задачи, содержание психолого- педагогической работы по возрастным группам по развитию игровой деятельности соответствуют содержанию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, при необходимости варьируются в зависимости от условий, задач, индивидуальных особенностей детей (стр.154; 165; 201; 243; 289).

Содержание психолого- педагогической работы по возрастным группам соответствует содержанию в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020г.):

ОО «Социально- коммуникативное развитие» (стр.153; 164;198; 240; 286),

ОО «Познавательное развитие» (стр.146; 168; 203; 245; 291),

ОО «Речевое развитие» (стр.149; 173; 209; 253; 301),

ОО «Художественно- эстетическое развитие» (стр.156; 178; 215; 258; 206),

ОО «Физическое развитие» (стр.143; 185; 224; 270; 318).

Допускаются изменения в зависимости от условий, задач, индивидуальных особенностей детей.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

*Проектирование воспитательно-образовательного процесса* *предусматривает и предполагает:*

* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др**.**
* комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

***Принципы***организации воспитательно-образовательного процесса*:*

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника *(ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).*

2. Принцип активности, инициативности и субъектностив развитииребенка *(развивающий, личностный, деятельностный подход)*.

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка *(индивидуальный, личностныйо, деятельностный подход)*

*4*. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

*Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса*

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

*План образовательной деятельности*

План образовательной деятельности составлен с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

* *совместная деятельность взрослого и ребенка*, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
* *образовательная деятельность* (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН (3-4часа) Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как образовательной деятельности на занятиях, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

***ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет).***

***ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Базовый вид деятельности** | **периодичность** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Художественно- эстетическое развитие   * Рисование * Лепка /конструирование * Музыка | 1 раз в неделю  1 раз в неделю  2 раза в неделю |
| Итого | 10 занятий в неделю |
| **Деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.**

***Важнейшие образовательные ориентиры***

Обеспечение эмоционального благополучия детей

Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к окружающим

Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Развитие детской самостоятельности

***Рекомендации педагогам по реализации этих целей***

*обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу*

*проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и другими педагогами*

*создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям*

*обращать внимание детей на различия людей по своим убеждениям и ценностям, обсуждать это влияние на их поведение*

*обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка*

*обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность ДОУ, включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей*

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ*** (взрослый участвует в процессе наравне с детьми).

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно

наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.   
Задачи педагога.

\*Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. \*Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. \*Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. \*Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат.

 \*Развитие творческой инициативы и самостоятельности. \*Формирование детско-взрослого сообщества группы. \*Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. \*Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. \*Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). \*Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

***СВОБОДНАЯ ИГРА (взрослый не вмешивается)***.

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога.

\*Создавать условия для детских игр (время, место, материал). \*Развивать детскую игру. \*Помогать детям взаимодействовать в игре. \*Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат.

 \*Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое). \*Развитие детской инициативы. \*Развитие умения соблюдать правила. \*Развитие умения играть различные роли. \*Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

***Утренний прием детей.***

Задачи педагога:

 ✓ встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. ✓ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).   
Ожидаемый образовательный результат:

✓ Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. ✓ Развитие навыков вежливого общения. ✓ Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

***Утренняя гимнастика.***

Задачи педагога:

\*Провести зарядку весело и интересно.

\*Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

 ✓ Положительный эмоциональный заряд. ✓ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

✓ Музыкальное и физическое развитие.

***Дежурство.***

Задачи педагога:

  Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

 ✓ Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. ✓ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. ✓ Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

***Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).***

Задачи педагога:

  Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

 ✓ Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). ✓ Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). ✓ Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

***Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).***

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.   
Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.   
Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог 54

во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке. Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать. Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно- эпидемиологические требования к  организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; от 27.10.2020г. № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к  организации общественного питания населения» Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается меньше детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т .д.).

***Задачи педагога***:

* Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
* Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
* Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку   
  пользоваться «вежливыми» словами.
* Обращать внимание детей на то, как вкусно   
  приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
* Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

***Ожидаемый образовательный результат:***

* Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
* Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
* Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.   
  ***Утренний круг.***

Это элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

***Ожидаемый образовательный результат***: ✓ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение). ✓ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ✓ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ✓ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ✓ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.  ✓ Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

***Игры и занятия.***

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.  Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

***Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).***

 Задачи педагога.

 \*Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.   
\*Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.   
\*Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.   
Ожидаемый образовательный результат.

 \*Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.   
\*Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.   
***Прогулка.***   
Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:   
✓ самостоятельная деятельность детей; ✓ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; ✓ различные уличные игры и развлечения; ✓ наблюдение, экспериментирование; ✓ спортивные секции и кружки (дополнительное образование); ✓ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);

✓ посильные трудовые действия.

Задачи педагога . \*Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. \*Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). \*Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения \*Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. \*Способствовать сплочению детского сообщества. \*При возможности, организовывать разновозрастное общение. \*Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат.

✓ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. ✓ Удовлетворение потребности в двигательной активности. ✓ Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. ✓ Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. ✓ Развитие игровых навыков. ✓ Развитие разновозрастного общения.

***Подготовка ко сну, дневной сон.***

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого   
в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.   
Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

*Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с   
художественной литературой.*

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати, ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, что   
он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.   
Задачи педагога.

\* Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).

\* Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном   
порядке.

\*Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат.

✓ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. ✓ Развитие навыков самообслуживания. ✓ Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. ✓ Приобщение к художественной литературе.

***Постепенный подъем, Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.***

Рекомендуется следующий порядок проведения:

* постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
* «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
* ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
* гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (3–4 минуты);
* закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
* одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога.

✓ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.

✓ Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).

✓ Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.

✓Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.   
Ожидаемый образовательный результат.

✓ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).✓ Комфортный переход от сна к активной деятельности. ✓ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. ***Вечерний круг.***

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога.

✓ Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

✓ Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы. Организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).   
✓ Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию,   
интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

✓ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

✓ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).   
Ожидаемый образовательный результат.

✓ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. ✓ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ✓ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ✓ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ✓ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. ✓ Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

***Уход детей домой.***

Задачи педагога.

✓ Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка   
формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему   
рады. ✓ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.   
Ожидаемый образовательный результат.

✓ Эмоциональный комфорт. ✓ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. ✓ Приобщение родителей к образовательному процессу. ✓ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: 

* взрослый организует (занятия, кружки, секции); 
* взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); 
* взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
* взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие); 
* взрослый не вмешивается (свободная игра).

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методические пособия и средства обучения оборудование, оснащение.

имеется:

\* Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020г.)

* Методическая литература для работы по всем направлениям.
* Наглядно-дидактический материал
* Вариативные программы
* Электронные образовательные ресурсы (компьютер, ноутбук, проектор, экран).

***ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ***

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 2608.2010 № 761н с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155.

**"КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТЕЙ**

**РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ"**

**Воспитатель**

Должностные обязанности. Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего

требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя <\*>, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

***ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГОВ***

***ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .***

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5. статья 48. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым [законодательством](consultantplus://offline/ref=B102B39AB6F3F9462968939D4127279D33785D9198BDF94601C7885CFAE1E765C4F1A43E0E857BA20FA3D) предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном [законодательством](consultantplus://offline/ref=B102B39AB6F3F9462968939D4127279D33785D9198BDF94601C7885CFAE1E765C4F1A43E0E857BAA0FABD) Российской Федерации [порядке](consultantplus://offline/ref=B102B39AB6F3F9462968939D4127279D367C5C9C9BBFA44C099E845EFDEEB872C3B8A83F0E84790AA0D) обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11)соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

2. Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим [Конституции](consultantplus://offline/ref=B102B39AB6F3F9462968939D4127279D3074529197E2AE4450928605A9D) Российской Федерации.

4. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных [частью 1](#Par807) настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

***ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ***

Педагогические работники обязаны:

* Систематически повышать свой профессиональный уровень;
* Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем через каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуальной является проблема профессиональной готовности к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ.

***АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ***.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности осуществляется 1 раз в 5 лет (или по заявлению, но не ранее, чем через 2 года работы в ДОУ, после выхода из отпуска по беременности и родам, по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет; отсутствующих на рабочем месте более 4-х месяцев подряд в связи с заболеванием – не ранее чем через год после их выхода на работу; «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07.04.2014г. № 276) на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБДОУ ДСОВ № 34.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационных категорий (первая и высшая) проводится по их желанию в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07.04.2014г. № 276. (Министерство образования Приморского края).

**СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ.**

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273- ФЗ от 29.12.2012г.

1. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 01 января 2014 г.).

1. Закон Приморского края «Об образовании в Приморском крае» № 243- КЗ от 13 августа 2013г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (от 17.10.2013г. № 1155)

1. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08- 249.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования».

1. Приказ Минобрнауки РФ от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении

Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,

осуществляющих проведение образовательной деятельности».

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.6348-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к  организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к  организации общественного питания населения»

12.Письмо Минобрнауки РФ от 10 января 2014 г. № 08- 10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

13.Муниципальные правовые акты органов местного самоуправления

Надеждинского муниципального района.

14.Локальные нормативные акты Управления образования администрации

Надеждинского муниципального района.

15.Устав муниципального казенного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 34 с. Вольно-

Надеждинское Надеждинского района», принят 29 декабря 2020 г.

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ.

1. Штатное расписание Учреждения;
2. Приказы заведующего Учреждением;
3. Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
4. Положение о контрольной деятельности в Учреждении;
5. Положение о Педагогическом совете;
6. Положение об Общем собрании трудового коллектива;
7. Коллективный договор;
8. Должностные инструкции работников Учреждения;
9. Положение о первичной организации Профсоюза работников Учреждения;

10.Правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты

в Учреждении;

11. Положение о порядке приема детей в Учреждение.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 34

с.Вольно- Надеждинское Надеждинского района»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Изотова Н.Г.

«26» августа 2022 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 34 с.Вольно- Надеждинское Надеждинского района по «Основной образовательной программе МБДОУ ДСОВ № 34», разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2020г.). 2022/2023 учебный год.

**1.Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь  ные области | Социально- коммуникативное развитие (в режиме дня всех возрастных групп) | | | | | | | | | | | |  |
| Познавательное развитие | | | | | Речевое  разви-  тие | Художественно- эстетиче-  ское развитие | | | | Физическое  развитие | | Всего  в неде  лю |
| Виды деятельности | Формирование элементарных  математических представлений | Развитие познавательно-  исследовательской деятельности | Ознакомление с социальным миром | Ознакомление с предметным окружением, миром природы | Конструирование, робототехника | развитие речи, (в том числе  приобщение к художественной  литературе); основы грамотности | Изобразительная деятельность | | | музыкальная деятельность | формирование начальных  представлений о здоровом образе  жизни (на воздухе) | физическая культура |  |
| рисование | лепка | аппликация |
| Возрастные группы |
| вторая  группа  раннего возраста | --- | --- | --- | 1 | 0,5 | 2 | 1 | 0,5 | --- | 2 | 1 | 2 | 10 |

**2.Вариативная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы/ направления | Физкультурно- оздоровительное | Речевое | Познавательное | Художественно-  эстетическое | Всего в неделю |
| вторая группа раннего возраста | ----- | ----- | ----- | ----- | --- |

**3. Длительность образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность  одного занятия | **Возрастная группа** |
| **Вторая группа раннего возраста** |
| 10 минут |

**4. Максимальная образовательная нагрузка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Основная часть | Вариативная часть | Итого  в неделю | Итого в месяц | Итого  в год |
| Вторая группа  раннего возраста | 10 | ------ | 10 | 40  в январе - 28 | 348 |

**Пояснительная записка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 34 с. Вольно-Надеждинское Надеждинского района» реализует «Основную образовательную программу МБДОУ ДСОВ № 34», разработанную на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020г.), и образовательные программы, которые соответствуют возрастным и психофизическим возможностям детей дошкольного возраста:

1. « Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой;
2. « Методика обучения грамоте в детском саду» Л.Е.Журовой;
3. «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
4. «Программа развития речи детей дошкольного возраста О.С.Ушаковой;
5. « Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной;
6. «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
7. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» Л.В.Яковлевой.

Режим дня соответствует возрастным особенностям (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.6348-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к  организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. № 61573); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил

и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к  организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11. 2020 г. № 60833);

По действующему СП 2.4.6348- 20 максимально допустимый объем образовательной нагрузки составляет:

- во второй группе раннего возраста – 20 минут в день, продолжительность образовательной деятельности – 10 минут, с перерывами между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут.

Одним из условий правильной организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ является двигательный режим. Физкультурно-оздоровительные мероприятия занимают не менее 50% общего времени образовательной деятельности. Образовательная деятельность, требующая познавательной активности и умственного напряжения проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), в сочетании с физкультурными и музыкальными мероприятиями.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 34

с.Вольно- Надеждинское Надеждинского района»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Изотова

« 26» августа 2022г.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2022 -2023 учебный год

по «Основной образовательной программе МБДОУ ДСОВ № 34», разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г.)

* 1. Основная часть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | время | понедель-ник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Вторая группа раннего возраста  Утренняя гимнастика  3- 4 минуты | 8.45-9.00  9.05-9.20 | 1.развитие  речи  2. музыка | 1.ребенок и окружающий мир  2. физическая  культура | 1.развитие  речи (худо-  жественная литература)  2. музыка | 1.рисование  2.физическая  культура | 1.лепка/  конструирова  ние  2.физическая  культура  (на прогулке) |

Прилагаются:

Перспективные планы работы по образовательным областям (по возрастным группам).

План летней оздоровительной кампании на июнь- август текущего учебного года.