|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом  МБДОУ ДСОВ № 34  Протокол от 06 июня 2024 г. № 5 | УТВЕРЖДЕНА  Заведующий МБДОУ ДСОВ № 34  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Изотова  Приказ от «16» августа 2024г. № 26-а |

**Программа воспитания**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 34**

**с.Вольно- Надеждинское Надеждинского района»**

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

* Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
* Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

***Целевые ориентиры воспитания*** следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

\*формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

\*формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

\*становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

***Общие задачи воспитания в ДОО:***

\*содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

\*способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

\*создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

\*осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

\*Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

\*Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

\*Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно - нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

\*Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно­-нравственного направления воспитания.

\*Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно­смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

\*Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

\*В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

\*Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

\*Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

\*В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

\*Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

\*Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

\*Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

\*Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

\*Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

\*Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

\*Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. \*Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. \*Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно­-оформительской, музыкальной, словесно­речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе**

**завершения освоения программы**

| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Содержательный раздел Программы воспитания.**

***Уклад образовательной организации.***

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

* цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
* принципы жизни и воспитания в ДОО;
* образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
* отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
* ключевые правила ДОО;
* традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
* особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
* социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

***Воспитывающая среда образовательной организации.***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Задачи воспитания**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решеются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей.**

**Патриотическое направление.**

В основе лежат ценности «Родина» и «Природа».

Цель: Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи:

* Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)
* Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)
* Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)

Задачи образовательных областей:

* Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России (ОО Социально-коммуникативное развитие).
* Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России (ОО Познавательное развитие).
* Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) - (ОО Познавательное развитие).
* Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа (ОО Художественно-эстетическое развитие).

**Духовно-нравственное направление воспитания**

В основе лежат ценности «Жизнь»,«Милосердие», «Добро».

Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи:

* Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности
* Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Задачи образовательных областей:

* Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране (ОО Социально-коммуникативное развитие).
* Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности (ОО Социально-коммуникативное развитие).
* Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие (ОО Социально-коммуникативное развитие).
* Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции (ОО Социально-коммуникативное развитие).
* Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы (ОО Социально-коммуникативное развитие).
* Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) - (ОО Речевое развитие).

**Социальное направление воспитания**

В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»

Цель: Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Задачи:

* Способствовать освоению детьми моральных ценностей
* Формировать у детей нравственные качества и идеалов
* Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
* Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.
* Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения
* Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения

Задачи образовательных областей:

* Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном (ОО Социально- коммуникативное развитие).
* Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности (ОО Познавательное развитие).
* Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения (ОО Речевое развитие).
* Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности (ОО Художественно- эстетическое развитие).
* Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) - (ОО Художественно- эстетическое развитие).
* Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества (ОО Физическое развитие).

**Познавательное направление воспитания**

В основе лежит ценность «Познание»

Цель: формирование ценности познания.

Задачи:

• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи образовательных областей:

* Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны (ОО Познавательное развитие).
* Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны (ОО Познавательное развитие).
* Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы (ОО Познавательное развитие).
* Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми (ОО Художественно- эстетическое развитие).

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»

Цель: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности

Задачи:

* Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности
* Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

Задачи образовательных областей: (ОО Физическое развитие)

* Развивать навыки здорового образа жизни
* Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре
* Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормами и правилами.

**Трудовое направление воспитания**

В основе лежит ценность «Труд»

Цель: Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Задачи:

* Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи
* Воспитывать стремление приносить пользу людям

Задачи образовательных областей: (ОО Социально- коммуникативное развитие)

* Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи
* Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Эстетическое направление воспитания**

В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»

Цель: Становление у детей ценностного отношения к красоте

Задачи:

• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.

Задачи образовательных областей: (ОО Художественно- эстетическое развитие)

* Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)
* Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»
* Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка
* Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
* Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности
* Поддерживать готовность детей к творческой самореализации

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

* Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В рабочей программе воспитания учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогические лектории; круглые столы; родительские клубы; мастер-классы;

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

* События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

* Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

**Социальное партнерство** (планы работы прилагаются).

Школьный информационный центр.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с.Вольно- Надеждинское Надеждинского района».

ОГИБДД ОМВД России по Надеждинскому району.

МОУ ДОД «Детская школа искусств им П. И. Чайковского».

МБУ «Надеждинский Центр Культуры и Досуга».

**Организационный раздел Программы воспитания.**

***Требования к условиям работы с особыми категориями детей.***

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

*В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров*

*в работе с особыми категориями детей:*

\*направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

\*формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

\*создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

\*доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

\*участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Примерные планы работы с социальными партнерами.**

Согласовано Утверждаю

Начальник ОГИБДД ОМВД Заведующий МБДОУ ДСОВ № 34

России по Надеждинскому району с.Вольно- Надеждинское

майор полиции Надеждинского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.В. Дроздовский Н.Г.Изотова

« » 2024г. « » 2024г.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

по обучению дошкольников правилам дорожного движения,

безопасного поведения на улице, профилактике ДДТТ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 34 с.Вольно- Надеждинское

Надеждинского района»

2024- 2025 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц проведения/мероприятия | Возрастные группы |
| **Сентябрь:**  1.Познакомить детей с улицей, дать элементарные знания о поведении на улице. Целевая прогулка по улице с инспектором ГИБДД. | старшие, подготовительные к школе |
| 2.Рассматривание иллюстраций с изображением улиц | средняя, старшие |
| 3.Рассматривание грузового автомобиля | младшая, средняя |
| 4.Чтение художественной литературы по теме | все группы |
| 5.Наблюдение за движением транспорта и работой водителя | старшие, подготовительные к школе |
| **Октябрь:**  1.Закрепление правил перехода через улицу на участке ПДД  в в детском саду | все группы |
| 2.Рассматривание картин «Улица города, села» | старшие, подготовительные к школе |
| 3. 3.Родительское собрание на тему: «Обучаем детей правилам  уличного движения» с приглашением инспектора ГИБДД). | все группы |
| **Ноябрь:**  1.Чтение художественной литературы по теме | все группы |
| 2.Рисование, аппликация, конструирование на  темы «Светофор», «Я иду по улице» | средняя, старшие, подготовительные к школе |
| 3.Знакомство с дорожными знаками и указателями  (приглашение инспектора ГИБДД). | средняя, старшие, подготовительные к школе |
| 4.Изготовление с детьми знаков для сюжетно-ролевой игры  по ПДД | старшие, подготовительные к школе |
| 5.Наглядная информация для родителей | все группы |
| **Декабрь:**  1.Заучивание стихотворения С.Михалкова «Светофор» | старшие, подготовительные к школе |
| 2. Сюжетно-ролевые игры на закрепление правил дорожного  движения | средняя, старшие, подготовительные к школе |
| 3.Знакомство с перекрестком, пешеходным переходом  (приглашение инспектора ГИБДД) | старшие, подготовительные к школе |
| 4.Анкетирование родителей по ПДД | все группы |
| **Январь:**  1.Беседа на тему «Мы пассажиры» (приглашение инспектора  ГИБДД) | старшие, подготовительные к школе |
| 2.Рассматривание плакатов «Как Незнайка переходил  улицу» (уточнение знаний) | средняя, старшие, подготовительные к школе |
| 3.Настольные и дидактические игры по теме | младшая, средняя, старшие |
| 4.Оформление уголков по ПДД во всех группах. | все группы |
| 5.Наглядная информация для родителей по всем группам. | все группы |
| **Февраль:**  1.Участие в муниципальном смотре- конкурсе  «Зеленый огонек» | старшие, подготовительные к школе |
| 2.Участие в районном конкурсе рисунков «Светофор» | средняя, старшие, подготовительные к школе |
| 3.Вечер загадок о транспорте, о правилах поведения на улице. | старшие, подготовительные к школе |
| 4.Рисование: «Как мы переходили улицу»;  «Машины на нашей улице» | старшие, подготовительные  младшая, средняя |
| **Март:**  1.Целевая прогулка по улице с инспектором ГИБДД | старшие, подготовительные к школе |
| 2.Беседы на тему «Где можно играть» | средняя, старшие, подготовительные к школе |
| 3.Экскурсия по улице Красноармейской | младшая, средняя |
| 4.Экскурсии по улицам Красноармейская и 50 лет Октября | старшие, подготовительные к школе |
| 5.Чтение произведений по теме | все группы |
| **Апрель:**  1.Сюжетно-ролевые игры по ПДД | средняя, старшие, подготовительные к школе |
| 2.Игры на макетах улиц | все группы |
| 3.Изготовление макета центра села Вольно- Надеждинское | подготовительные к школе |
| 4.КВН «Красный, желтый, зеленый» (приглашение инспектора  ГИБДД) | старший дошкольный возраст |
| 5. Родительское собрание на тему: «Внимание- улица!» | все группы |
| **Май:**  1.Прогулка к остановке автобуса | средняя, старшие, подготовительные к школе |
| 2.Рисование на тему «Транспорт» | средняя, старшие |
| 3.Изготовление поделок на тему «Транспорт» | старшие, подготовительные к школе |
| 4.Беседа на тему «Безопасное лето» (инспектор ГИБДД). | средняя, старшие, подготовительные к школе |
| **Июнь, июль, август**: закрепление знаний детей, игры. | все группы |

Старший методист Г.Ю.Трепова

Тел.8 (42334) 2 06 86 (рабочий)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано» Утверждаю

Методист школьного информационного Заведующий МБДОУ ДСОВ № 34

центра

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Винникова В.Н.) ( Изотова НГ.)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.

ПЛАН РАБОТЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 34 села Вольно- Надеждинское

Надеждинского района» и

Школьного информационного центра села Вольно- Надеждинское

Надеждинского района

2024/ 2025 учебный год

***АПРЕЛЬ.***

1.Ознакомление с программными произведениями.

2.Зарисовки на тему о космосе (старший дошкольный возраст).

3.Выставка детского рисунка и литературы «Загадочный космос» (в Центре)

4. «Отгадай- ка !» («вечер загадок» в Центре).

***МАЙ.***

1.Знакомство с периодикой для детей (Центр, старший дошкольный возраст).

2.Литературная викторина по сказкам (старший дошкольный возраст).

***ИЮНЬ.***

1.Выставка «Животный мир России» (Центр, старший дошкольный возраст).

2.Праздник «Здравствуй, лето!» (все группы).

3. Вернисаж «Я люблю лето» (+ чтение стихов; Центр, старший дошкольный возраст).

***ИЮЛЬ.***

1.Игротека по произведениям К.И.Чуковского (Центр, старший дошкольный возраст).

2.Выставка «Животный мир родного края» (старший дошкольный возраст).

***АВГУСТ.***

1.Выставка «Символика России» (Центр, старший дошкольный возраст).

2.Выставка рисунков «Как я провел лето» (старший дошкольный возраст).

Тел. д/сада 2- 06- 86

Тел. центра 2- 43- 23

Согласовано Утверждаю

Завуч МБОУ СОШ № 1 Заведующий МБДОУ ДСОВ № 34 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( Н.Д. Белавкина ) ( Н.Г.Изотова)

П Л А Н

РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 с.Вольно- Надеждинское

Надеждинского района»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 34 с.Вольно- Надеждинское

Надеждинского района»

2024 – 2025 учебный год

Цель: достижение преемственности в подготовке детей к школе, формирование уровня познавательного и личностного развития, позиции школьника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мероприятия | дата | ответственные | вып. |
| 1.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ШЕФСКАЯ РАБОТА.  -присутствие детей на линейке;  -знакомство детей со зданием школы, классом, наблюдение за школьниками;  -экскурсия на школьный стадион;  -знакомство со школьным спортивным залом;  -знакомство со школьной библиотекой;  -экскурсия в школьный «Музей экологии»;  -присутствие воспитателей на празднике «Прощание с букварем»;  -совместные выставки рисунков, поделок;  -присутствие учителя на «Выпускном» в детском саду.  ШЕФСКАЯ РАБОТА.  -совместные игры на прогулках;  -ремонт книг, пособий, игрушек силами школьников и воспитанников;  -изготовление кормушек;  -концерт учащихся музыкальной школы;  2.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.  -составление плана преемственности;  -изучение литературы по подготовке детей к школе  ВЗАИМОКОНСУЛЬТАЦИИ.  -советы школьного психолога;  -особенности речевого развития детей 6-7 лет;  -приучаем ребенка к порядку;  -воспитание у ребенка чувства ответственности;  -готовим руку дошкольника к письму;  ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ.  -тематическая неделя в школе;  -образовательная деятельность с детьми в детском саду (подготовка к обучению грамоте, ФЭМП);  -собрание для родителей подготовительных к школе групп.    ПЕДСОВЕТЫ  -подготовка детей к школе (итоги, рекомендации);  -итоги фронтальной проверки подготовительных к школе групп, рекомендации на новый учебный год.  РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.  -выступление учителя на родительских собраниях в подготовительных к школе группах;  -оформление уголка школьника с учетом рекомендаций учителя;  -консультации, рекомендации по подготовке детей к обучению в школе, формированию мотивационной готовности к обучению. | 02.09.2024г  в течение года  май 2025г.  в течение года  январь 2025г.  в теч.года  август- сентябрь  в теч.года  сентябрь  ноябрь  февраль  март  в теч.года  февраль 2025г.  в теч.года  октябрь 2024г.  июнь 2025г.  в течение года | воспитатели,  завуч, учитель,  старший методист  заведующий,  старший методист,  воспитатели,  завуч, учителя  старший методист  педагоги  завуч, учитель,  старший методист,  воспитатели  завуч,учитель,  старший методист  воспитатели  завуч, старший методист, воспитатели,  учитель  завуч, старший методист,  воспитатели, учитель |  |

Воспитатели подготовительной к школе группы **№ 1** ***(Красноармейская 75):***

Кияница Надежда Юрьевна, высшая квалификационная категория,

Сидорова Надежда Михайловна, первая квалификационная категория;

Воспитатели подготовительной к школе группы **№ 2**:

Козина Яна Валентиновна, первая квалификационная категория;

Сергеева Виктория Александровна, первая квалификационная категория;

Воспитатели подготовительной к школе группы **№ 3 *(Парковый 8):***

Масленникова Анастасия Юрьевна, соответствие занимаемой должности,

Кожейкина Ирина Викторовна, нет аттестации.

Тел.раб. (842334) 2- 06- 86 Красноармейская 75;

(842334) 2 02 35 Парковый 8.

Завуч МБОУ СОШ № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Белавкина Н.Д. )

Тел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий МБДОУ ДСОВ № 34 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.Г.Изотова)

Старший методист МБДОУ ДСОВ № 34

(Красноармейская 75) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г.Ю.Трепова)

8 914 979 34 30

Старший методист (Парковый 8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (К.П.Маковкина)

8 914 798 17 57